



*Деятельность детской библиотеки по
профилактике вредных привычек у
детей и подростков*

методические рекомендации

(в рамках комплексной программы популяризации здорового образа
жизни в детской библиотеке «Будь здоров!»)

Содержание

1. рекомендации
2. приложение № 1 - *«Будь здоров!»*: комплексная программа популяризации здорового образа жизни в детской библиотеке /ОДБ им. М.М. Пришвина; авт.-сост. Т.Н.Чупахина. - 2009.
3. приложение №2 - *Рекомендательный список литературы по ЗОЖ для обсуждения* с младшими школьниками
4. приложение №3 - *Если хочешь быть здоров...*: тематический список стихотворений, которые можно использовать в работе с младшими школьниками по ЗОЖ
5. приложение №4 - *Литература учит...*: произведения художественной литературы (школьный курс) с точки зрения формирования ценности здоровья: рекомендательный список
6. приложение №5 - *Проблема наркомании в произведениях художественной литературы*: рекомендательный список для обсуждения с подростками и юношеством
7. приложение № 6 — *Сказка о вреде курения*: пьеса (авт. Е.Г. Тарасова)
8. приложение № 7 — *Вооружён до зубов*: тест для младшего школьного возраста
9. приложение № 8 — *Что мешает мне бросить курить?*: тест для старшеклассников
10. приложение № 9 — *Антитабачная викторина* для старшеклассников
11. приложение № 10 - *Памятка по профилактике сквернословия* для старшеклассников и их родителей
12. литература (из фондов областной детской библиотеки)

Рекомендации

«Надо понять, что такое человек, что такое жизнь, и как равновесие, согласие стихий его поддерживает, а их раздор его разрушает и губит».

Леонардо да Винчи

Характерной особенностью последних десятилетий в России является существенное ухудшение духовного и физического здоровья детей, подростков и молодёжи, что угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию, обороноспособности страны. По данным НИИ Гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодёжи около 90% детей школьного возраста имеют нарушения физического и психического здоровья. Минздравсоцразвития РФ отмечает, что при поступлении в школу 30–35% детей уже имеют отклонения в состоянии здоровья, а по окончании школы их процент увеличивается до 70.

Эта проблема стала объектом пристального внимания со стороны государства и общества, и, как следствие этого, разработаны и приняты новые правовые и законодательные акты, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения путём формирования здорового образа жизни и повышения доступности и качества медицинской помощи.

Была разработана Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации, рассчитанная на период до 2020 г.¹, в которой одним из приоритетных направлений является формирование здорового образа жизни².

В рамках реализации первого этапа Концепции финансово подкрепить мероприятия по формированию здорового образа жизни призван национальный проект «Здоровье» (2009-2012гг.). Кроме того, действуют и другие, принятые ранее законы и программы, направленные на оздоровление нации и профилактику вредных привычек. Это:

- ФЗ РФ «Об ограничении курения табака» (2001),
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы», которая определяет спортивное направление одним из главных по развитию патриотизма у подрастающего поколения, ЗОЖ и профилактика аддиктивных нарушений (наркомания, алкоголизм, табакокурение, токсикомания) у детей и подростков. (Постановление Правительства РФ от 11.07.05 №422)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.

1 **Концепция** развития системы здравоохранения в Российской Федерации на период до 2020 г.//zdravo2020.ru

2 **Мероприятия**, направленные на формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, будут осуществляться в два этапа.

На первом этапе (2009 – 2015 гг.) будет разработана система оценки здоровья, определены базовые индикативные показатели, такие как потенциал общественного здоровья и индекс здорового образа жизни. На втором этапе (2016 – 2020 гг.) планируется выйти на необходимый, с точки зрения эффективности, объем мероприятий для постепенного увеличения (по отношению к базовым показателям, установленным на первом этапе) потенциала общественного здоровья на 10% и индекса здорового образа жизни на 25%. При этом уровень распространенности употребления табака и объемов потребления алкоголя (в пересчете на чистый спирт) в стране за весь период должен снизиться в 2 раза. (из «Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации на период до 2020 г.»)

(Постановление Правительства РФ от 23.12.05 №803)

- Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 - 2010 годы» (подпрограмма «Здоровое поколение»), (Постановление Правительства РФ от 21.03.07 №172)
- Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиков и их незаконному обороту на 2005-2009 годы» (Постановление Правительства РФ от 13.10.05 №561).
- Федеральная целевая программа «Молодежь России (2001-2005 годы)» (подпрограммы: «Развитие системы молодежного, семейного отдыха и оздоровления»; «Профилактика наркомании и зависимости от психоактивных веществ, асоциальных явлений в молодежной среде, правовая защита и сохранение психического здоровья молодежи») (Постановление Правительства РФ от 27.12.2000 №1015)

В Орловской области разработана областная целевая программа «Формирование здорового образа жизни у граждан Орловской области» (2009-2011 гг), основные цели которой:

- формирование здорового образа жизни и мотивация на здоровьесберегающее поведение;
- формирование ответственности каждого члена общества за своё здоровье и здоровье своих детей.

Задачи программы:

- создание и поддержание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на повышение уровня знаний всех категорий населения о влиянии на здоровье всех негативных факторов, а также путей и возможностей уменьшения этого влияния;
- формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких;
- обучение граждан гигиеническим навыкам, мотивирование их на отказ от вредных привычек, помощь по отказу от потребления алкоголя и табака;
- профилактика потребления наркотиков и наркотических средств.

Состояние здоровья человека, по мнению учёных, зависит на 20% от состояния окружающей среды, на 20% от генетических факторов, на 10 % от развития медицины (служб здравоохранения) и на 50% от образа жизни.

Образ жизни — это понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) записано, что **«здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».**

Таким образом, здоровый образ жизни — это мировоззрение, определённая система ценностей, направленная на поддержание, развитие и сохранение духовного и физического здоровья; то есть установка на жизнь и здоровье, совершенство физическое, духовное, социальное.

Здоровье физическое — это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье психическое — это высокое сознание, развитое мышление, большая

внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Здоровье социальное — это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в социальных условиях микро- и макросреды.

В работе с детьми следует учитывать все три составляющих понятия «здоровье» с учётом их возрастных особенностей.

Что может сделать детская библиотека как информационное учреждение по формированию здорового образа жизни детей и подростков? Это может быть:

- создание информационных (в т.ч. электронных) баз данных о здоровье и здоровом образе жизни, спорте;
- содействие формированию у детей и подростков понятия ценности здоровья и жизни, мотивации и потребности в занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками, могущими привести к стойкой утрате здоровья детей и подростков, их асоциальному поведению;
- оказание информационной помощи семье в профилактике вредных привычек у детей;
- заключение партнёрских связей с учреждениями, занимающимися пропагандой ЗОЖ, профилактикой и искоренением вредных привычек у детей и подростков.

Поэтому работу детской библиотеки по формированию здорового образа жизни условно можно разделить на два этапа, в котором первый — это сбор, обработка и хранение информации, а второй — непосредственное доведение накопленной информации до читателя (пользователя).

Библиотеки располагают фондом литературы по теме (к сожалению, не всегда достаточным), отражают её в каталогах и картотеках статей (один из разделов картотеки статей для руководителей детского чтения - «**Твоё здоровье**»), создают базы данных (в т.ч. электронные - например «**Досуг детей**», один из разделов — о спорте: (спортшколы, спортобщества, спортклубы, спортивные секции)), что позволяет выполнять информационную, справочно-библиографическую, массовую работу среди читателей.

В работе с читателями могут быть использованы как традиционно библиотечные (книжные выставки, беседы, обсуждения, громкие чтения, обзоры, утренники, викторины, игры, Недели (уроки) здоровья, устные журналы, Дни информации, конференции), досуговые (конкурсы на лучший плакат (рисунок) о пользе здорового образа жизни и вреде алкоголя, табака, наркотиков; конкурсы чтецов, театральные постановки (инсценировки сказок, театрализованные шоу), праздники, так и инновационные формы работы (проекты, акции, ролевые игры, тренинги, пресс-конференции, привлечение молодёжных волонтерских организаций).

К отмечаемым ежегодно знаменательным и памятным датам - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта) и Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня), Всемирному дню здоровья и Всемирному дню здоровья детей (7 апреля), Всемирному дню без табака (31 мая), Международному дню защиты детей (1 июня), Дню молодёжи России (27 июня) и Международному дню молодёжи (12 августа), Всемирному дню молодёжи (10 ноября), Дню физкультурника в России (вторая суббота августа), Всемирному дню детей (20 ноября), Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) - можно приурочить проведение крупных массовых мероприятий.

Привлечение к проведению мероприятий сотрудников медицинских,

юридических и спортивных учреждений (наркологов, психологов, сексологов, наркополицейских, спортсменов и тренеров и др.) поможет сделать их более интересными и запоминающимися. Однако, необходимо избегать нравоучительности и назидательности в выступлениях взрослых, допустим лишь диалог, где каждый вправе высказать своё мнение, которое будет услышано.

Организация детского отдыха в летнем оздоровительном лагере — прекрасная возможность для привития детям навыков здорового образа жизни. Используя возможности проведения мероприятий на свежем воздухе, а также опыт педагогов по организации внеклассной работы летом, проведите игру-путешествие «**Дорога к Доброму здоровью**»³, праздник «**Мыльное шоу Мойдодыра**»⁴, театрализованное представление «**Да здравствует Чистопета!**»⁵

Работа детской библиотеки по формированию навыков здорового образа жизни у детей и подростков не может ограничиваться разовыми мероприятиями, а должна представлять собой определённую систему. Поэтому необходимо разработать специальную (комплексную) программу⁶, рассчитанную на длительный период (от 1-го года и более), в которой учесть все аспекты работы по теме: это и знакомство с основами медицины, и популяризация здорового образа жизни, и борьба с вредными привычками, и профилактика табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркомании. Названия программ: «Будь здоров!», «Здоровый образ жизни», «Новому веку — здоровое поколение», «К здоровью наперегонки», «Быть молодым — быть здоровым!», «Быть здоровым — быть успешным!», «Быть здоровым — это модно!», «Стиль жизни — здоровье!», «Слагаемые здоровья» и т.д.

Работу по воспитанию культуры и привитию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек необходимо начинать с самыми юными читателями — дошкольниками и младшими школьниками.

Важно, чтобы с самого раннего возраста у ребёнка формировалось понятие о здоровом образе жизни, чтобы он понимал, почему необходимо самому заботиться о своем здоровье и как это делать; что это не только отказ от вредных привычек, занятия физической культурой и спортом, но и правильно организованное, качественное питание, умелое распределение умственной и физической нагрузок и т.д. Очень важно убедить ребёнка, что здоровье — это его путь к успеху и процветанию.

Формы и методы проведения мероприятий необходимо выбирать с учётом возрастных особенностей этой категории читателей. В первую очередь, это

3 **Дорога к Доброму здоровью: игра-путешествие** //Сценарии праздников, конкурсов, игр: для воспитателей и педагогов-организаторов /авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. - С.75-95. - (Школа радости).

4 **Шалина, Т.** Мыльное шоу Мойдодыра: сценарий праздника для учеников начальной школы /Т. Шалина //Сценарий и репертуар. - 2004. - №6. - С.38-56.

5 **Панфилов, В.** Да здравствует чистопета!: сценарий массового праздника «День здоровья» в детском лагере здоровья /В. Панфилов //Сценарий и репертуар. - 2003. - №2. - С.18-31.

6 **При** разработки программы или её части можно воспользоваться следующими пособиями:

Заикина, Е. Быть здоровым не просто. Формирование культуры здоровья у старшеклассников /Е. Заикина. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября». Сер. «Здоровье детей». Вып. 19).

Ирхин, В. В человеке всё должно быть прекрасно... Формирование ценностей здоровья на уроках литературы /В. Ирхин, Л. Тюфанова. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября». Сер. «Здоровье детей». Вып. 26).

Формирование здорового образа жизни у младших школьников: Вып.2: классные часы, тематические мероприятия, игры /авт.-сост. М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с.

познавательные мероприятия с элементами игры и театрализации, кукольные представления, громкие чтения, беседы (об анатомии человека, гигиене, вредных привычках, культуре поведения и общения). Эти мероприятия проводятся в рамках различных программ по ЗОЖ или в рамках соответствующих разделов других программ (например, программ по работе с семьёй, эстетического воспитания (Уроки Мальвины) и т.д), в рамках информационно-оздоровительного клуба⁷ (клуб «Почемучки», «Друзья Айболита» и т.д).

Используя особенности эмоционально-эстетического восприятия, соответствующего жизненным наблюдениям младших школьников и адекватные их возрасту методические приёмы, проведите: цикл бесед **«Хорошо ли это или плохо и почему?»** о вреде алкоголя и курения, опираясь в качестве примеров на образы известных литературных персонажей (положительных и отрицательных); громкие «чтения с остановками» и обсуждения книг (см. приложение №2); конкурсы рисунков и чтецов, викторины, игры-путешествия, праздники на эти темы.

В настоящее время издаётся большое количество справочных изданий, знакомящих детей с основами анатомии и физиологии человека, основами медицинских знаний. Это энциклопедии серии «Я открываю мир», «Всё обо всём», «Познакомься, это...», «Школьная библиотека»⁸. Начать знакомство юных читателей с основами гигиены и медицины помогут книги из серии учебных изданий по валеологии⁹ для детей **Г.З. Зайцева¹⁰ «Уроки Мойдодыра» и «Уроки Айболита. Расти здоровым».**

Эти книги — первый разговор с ребёнком об организме человека и основных правилах гигиенического поведения, о том, как предупредить болезнь и как избежать несчастного случая, как оказать себе и окружающим первую медицинскую помощь.

Также в работе с младшими школьниками стоит обратить внимание на книгу **В.А. Крутецкой «Правила здоровья и оказания первой помощи»¹¹**, в которой автор даёт полезную информацию не только о том, как бороться с самыми распространёнными вредными (грязные руки, плохая осанка, компьютер и сотовый телефон, нездоровое быстрое питание и т.д.) и пагубными привычками (табак, алкоголь, наркотики), но и о том, как оказать первую медицинскую помощь, как нужно себя вести, чтобы не произошло несчастного случая.

Следующие книги, о которых не стоит забывать, - это книги **В. Коростелёва¹²**

7 **Миназитдинова, Г.** Почемучки: программа работы клуба для учеников 1-4-х кл. /Г. Миназитдинова // Здоровье детей: Издат. дом «Первое сентября». - 2010. - №16 (16-31 августа). - С.28-36.

8 **Анатомия** человека. - Смоленск: Русич, 2000. - 128с.: ил. - (Школьная библиотека).

Гальперштейн, Л.Я. Человек: научно-популярное издание для детей /Л.Я. Гальперштейн. - М: РОСМЭН, 2001. - 31с.: ил. - (Я открываю мир).

Пиль, А. Моё тело /А.Пиль; пер. с нем. В.Волкова. - М.: Изд-во АСТ, Изд-во АСТРЕЛЬ, 2001. - 40с.: ил. - (Всё обо всём).

Тело человека /авт.текста Э. Прагги; пер с ит. И. Цибизовой. - М.:Махаон, 2008. - 61с.: ил. - (Познакомься, это...)

9 **Валеология** (от одного из значений лат. valeo — «быть здоровым») - термин, введённый в обиход советским учёным Брехманом. Предметом валеологии является индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни //ru.wikipedia.org/wiki/

10 **Зайцев, Г.К.** Уроки Мойдодыра: пособие для детей 5-8 лет /Г.К. Зайцев. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - 32с.: ил.

Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым /Г.К. Зайцев. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - 40с.: ил.

11 **Крутецкая, В.А.** Правила здоровья и оказания первой помощи /В.А. Крутецкая. - СПб.: Издат. Дом «Литера», 2008. - 64 с.: ил. - (Начальная школа).

12 **Коростелёв, Н.Б.** 50 уроков здоровья для маленьких и больших: рассказы /Н.Б.

«50 уроков здоровья» и И. Семёновой¹³ «Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой».

Книга В. Коростелёва — это краткий учебник здоровья не только для детей, но и их родителей, который в доступной и занимательной форме даёт юному читателю советы по физическому самовоспитанию, закалке, умению правильно организовать своё учебное и свободное время.

С книгой И.И. Семёновой юный читатель, отправляясь в путешествие за Здоровьем, с пользой для себя узнает, что в жизни человека ждут опасности, которых нужно не бояться, а остерегаться или избегать; следуя за героями книги, отмечая для себя их ошибки и удачи, выполняя несложные задания, ребёнок закрепит имеющиеся у него гигиенические навыки и приобретёт новые.

Данные пособия могут быть использованы как для коллективных мероприятий в библиотеке (громкие чтения, беседы), так и для семейного чтения.

Основываясь на этих пособиях при проведении занятий в Школе здоровья, включите в них не только беседы библиотекарей, но и громкие чтения художественных произведений (см. приложение №3).

Уроки в Школе здоровья постройте в виде путешествия по Планете Здоровья, где ребята будут посещать одну страну за другой (переходить от одной темы к другой), собирая своеобразные ключи здоровья: страны Аква, Гигия, Витаминная, страна Олимпийщиков, море Вдохновения и Хорошего настроения, океан Любви, болото Вредных привычек и Болезней.

Так, в стране Аква (Вода) ребят встретит фея Капелька, которая расскажет им о воде и её свойствах, о значении воды в жизни человека и т.д. В стране Гигии, где живёт фея Гигиена, ребята узнают об основных правилах гигиены и как им следовать... В стране Олимпийщиков их ждут удивительные открытия из мира физической культуры и спорта вместе с «царственными особами» - Физкультурой (Гимнастикой) и Спортом (или принцами Турниром и Марафоном). С феей Улыбкой, принцем Досугом, гномом Отдыхайкой, ребята, путешествуя по морю Вдохновения и Хорошего настроения, научатся, как с пользой организовывать и проводить своё свободное время. Пересекая страны и континенты Планеты Здоровья, можно попасть в неизведанные земли - болото Вредных привычек и Болезней, где ребят с большим нетерпением будут ждать вредноги-пираты: Прилипала, Боль, Тошнота, Нехочуха, Вирус, Вредина, Инфекция и др.

На уроке-путешествии по Витаминной стране фея Витаминка расскажет ребятам о правильном питании, познакомит читателей с полезными для здоровья человека растениями и веществами. В работе по этой теме помогут книги:

- **А. Лопатиной и М. Скребцовой «Сказочный справочник здоровья»¹⁴**, где её

Коростелёв. - М.: Дет. лит., 1991. - 111с.: ил. - (Библиотечная серия).

13 **Семёнова, И.И.** Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой /И.И. Семёнова. - М.: Педагогика, 1989. - 176 с.: ил.

14 **Лопатина, А.** Сказочный справочник здоровья. Т.1 /А.Лопатина, М.Скребцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 208с. - (Целебные дары природы).

Мартынов, С.М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье: беседы врача-педиатра о питании детей: книга для родителей /С.М. Мартынов. - М.: Просвещение, 1993. - 159 с.: ил.

Также см.:

Кучина, Г.А. Витаминная семья: конспект занятий для детей 4-5 лет /Г.А. Кучина, Н.М. Кузьмичёва // Факел Гиппократ /ред.-сост. Л.И. Жук. - Мн.: Красико-Принт, 2006. - С. 74-82. - (Праздник в школе).

Волшебные витамины: лирическая композиция //Ключи к здоровью /ред.-сост. Л.И.Жук. - Мн.: Красико-Принт, 2007. - С.61-75. - (Праздник в школе).

Кнушевицкая, Н.А. Зелёная аптека: театрализованное представление / Н.А.

героини Фруктовые Феи, кроме того, что расскажут интересные сказки и стихи о фруктах, поделятся вкусными и полезными рецептами здоровья;

- **С. Мартынова «Овощи + фрукты + ягоды = здоровье»**, в которой врач-педиатр расскажет о том, как сделать, чтобы пища ребёнка была не только полезной, но и целебной, а кулинар Всезнайка научит ребят готовить.

Кроме того, следует обратить внимание детей на то, что не все продукты, которые продаются в магазинах и рекламируются в СМИ, полезны для здоровья - иногда они бывают даже опасны. Наглядно продемонстрировать это поможет кукольный спектакль **«Удели питанию главное внимание, или Сказка о том, как доктор Айболит лечил больных зверей»** (авт. Г.Евменчинова¹⁵) и классный час о пользе здорового питания **«Съедобное – несъедобное»** (авт. А.Зинина¹⁶)

Во время путешествия по океану Любви с феями Любовь, Дружба и Доброта можно сделать остановки на островах Помощи, Заботы, Счастья; («чтение с остановками»: **В. Осеева «Лекарство», Е.Кривицкая «Как Егорка выздоровел», В.Катаев «Цветик-семицветик»**).

На занятиях по теме «Вредные привычки», кроме рассказа о вреде табака и алкоголя следует остановиться и на таких «новых» вредных привычках, как зависимость от телевидения и компьютера (игромания), мобильного телефона. (Наглядно продемонстрировать это поможет: инсценировка сказки С.Михалкова **«Как Медведь трубку нашёл»**; чтение стихов о вредных привычках (см. приложение №3); спектакль **«Великий Геймер, или Путешествие Серёжи в виртуальный мир»** (авт. С.И. Тухватуллина) о воспитании компьютерной культуры у детей¹⁷).

Определённым итогом работы Школы здоровья для читателей дошкольного и младшего школьного возраста может стать — праздник чистоты и здоровья **«С Гигиеной подружись — будешь чистым ты всю жизнь!»**¹⁸, игра-путешествие **«В гостях у королевы Зубной Щётки»** (по книге В. Коростылёва «Королева Зубная Щётка»), семейный День здоровья **«Мама, папа, я — спортивная семья!»** В этих мероприятиях ребята покажут все приобретённые ими навыки здорового образа жизни.

В работе с читателями среднего и старшего школьного возраста (подростками и юношеством) по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике аддиктивного¹⁹ поведения необходимо выделить такие темы, как: **«Здоровье и еда**

Кнушевицкая, О.Л. Обьедкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2005. - №7. - С.44-47.

Пономарёва, О.И. Лесная аптека: театрализованное представление / О.И. Пономарёва // Факел Гиппократ / ред.-сост. Л.И. Жук. - Мн.: Красико-Принт, 2006. - С.83-95. - (Праздник в школе).

15 **Евменчинова, Г.** Удели питанию главное внимание, или Сказка о том, как доктор Айболит лечил больных зверей: кукольный спектакль / Г. Евменчинова // Воспитание сценой. - 2009. - №3 (CD)

16 **Зинина, А.** Съедобное – несъедобное: сценарий открытого урока о пользе здорового питания для мл. шк. возраста / А. Зинина // Сценарий и репертуар. – 2008. - №22. – С.75-78.

17 **Тухватуллина, С.И.** Великий Геймер, или Путешествие Серёжи в виртуальный мир: спектакль в трёх действиях из цикла «Театр здоровья» / С.И. Тухватуллина, Л.В. Антонова // Педсовет. - 2007. - №7. - С.15-16.

18 **см. также: Фоминцев, А.** В гостях у Царевны-Гигиены: сценарий праздника / А.Фоминцев // Воспитание сценой. - 2006. - №3 (CD)

19 **Аддиктивное поведение** - злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания. В более широком смысле аддиктивное поведение рассматривается как один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем

(питание, пища)», «Здоровье и компьютер», «Здоровье и музыка», «Здоровье и мода», «Территория риска», «Здоровье физическое и духовное».

Предложите этой группе читателей циклы мероприятий:

1. ***«Здоровые потребности и потребность в здоровье»:***

- беседы («Здоровым будешь — всё добудешь»; «Без особого труда, но не детская еда» (о вредных и опасных продуктах питания²⁰, пищевых добавках), «Если разум не одобряет» - о табаке, алкоголе, наркотиках);
- книжные выставки («Право на здоровье»; «Не сломай свою судьбу», «Знать, чтобы жить» - о табаке, алкоголе, наркотиках, СПИДе),
- обзоры литературы, диспуты («Счастливое или ужасное завтра», «Твоя формула здоровья», «Горькая мода на яд»), круглые столы;
- обсуждения книг: «...это мучение, а не жизнь» (М.Булгаков «Морфий», любое издание) (см. приложение №4)
- инсценировки: «Игра со смертью» - по пьесе В.Спиридоновой «Из жизни наркомана»²¹;
- тренинги («Хочешь быть здоровым — будь им», «Умей сказать — нет, или Как отказать и не потерять друзей», «Спасибо, не курю»)

2. ***«Здоровье как мудрость и мера жизни»:***

- диспут, дискуссия «В здоровом теле — здоровый дух?!» (о том, что является ли здоровое тело гарантом высоких духовных (душевных) качеств), «Исцеляющая сила мысли» (о влиянии психического состояния на здоровье, когда слово, создающее позитивный настрой, лечит);
- нравственный урок, урок-размышление «Слово, которое калечит...» - о нецензурной лексике, разрушающей здоровье; «Главная ценность — жизнь человека», «Драгоценное и бесценное» - о том, как нужно жить, чтобы прожить долгую и счастливую жизнь;
- «Я такой же, как и вы, только другой»: обсуждение повести Е. Мурашовой «Класс коррекции»²²(для среднего школьного возраста)

«Душа обязана трудиться, или Литература учит» - это ещё одно направление деятельности библиотеки по формированию ценностей здоровья, профилактики наркомании, алкоголизма, нравственной распущенности средствами художественной литературы. Ведь в русской культуре именно литература была и остаётся одним из источников духовного здоровья нации, её здорового образа жизни. Она даёт уникальную возможность посредством художественных образов наиболее ярко запечатлеть в сознании читателей категории добра, чести, справедливости, милосердия, долга, любви, верности. (см. приложение №6)

Опираясь на произведения, которые изучают на уроках литературы в школе²³,

искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. (по кн. В.Шабалиной «Психология подростка». - М., 2003.- // www.narcom.ru/parents)

20 **Конь, И.Я.** Без особого труда, но не детская еда /И.Я Конь, М.В. Копытько, М.А.Тоболева //Классный руководитель. - 2004. - № 4. - С.73-85. - (Как сохранить здоровье).

Щербатых, Е.В. Питание, производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни: ролевая игра-конференция /Е.В. Щербатых // Классный руководитель. - 2004. - № 4. - С.95-101.

21 **Спиридонова, В.** Из жизни наркомана: инсценировка /В. Спиридонова //Сценарий и репертуар. - 2004. - №7. - С.81-86.

22 **Мурашова, Е.** Класс коррекции: повесть (любое издание)

23 **Ирхин, В.** В человеке всё должно быть прекрасно... Формирование ценностей здоровья на

составьте цикл мероприятий и посмотрите на известные классические произведения с точки зрения их возможности формирования ценностей здоровья школьников.

Так, например, даже небольшое путешествие по страницам произведений М.Горького «На дне», В.Г. Короленко «Река играет», Н.В.Гоголя «Мёртвые души», В.Г. Распутина «Последний срок» - способно убедить читателей, что с помощью алкоголя не решаются никакие проблемы и что пристрастие к нему приводит литературных героев к трагическим последствиям.

Формирование и привитие навыков здорового образа жизни у детей, безусловно, не является деятельностью только детской библиотеки. Библиотека, школа и другие социальные институты, занимающиеся проблемами детства, должны объединить свои усилия для успешного решения задач, связанных с воспитанием здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Немаловажную роль в этой работе отводится семье. Ведь именно в семье происходит огромная каждодневная работа по сохранению и улучшению здоровья детей, начиная с их рождения. Сотрудничество библиотеки с семьёй может проходить не только в стенах библиотеки на различных библиотечных мероприятиях, но и в школе (детском саду) при посещении родительских собраний, педсоветов.

Составление для родителей разнообразной библиографической продукции (рекомендательные и информационные списки, дайджесты по ЗОЖ (профилактике вредных привычек, физкультуре и спорту), создание электронных баз данных о здоровье, ЗОЖ и спорте, организация книжных выставок, проведение обзоров литературы и бесед — всё это будет хорошим дополнением к занятиям родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях по теме «Здоровый ребёнок — здоровое общество», в рамках реализации «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», где подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания. (Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. N 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»²⁴)

Вопросы организации работы по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек должны найти отражение в методической работе библиотек. Так, «круглый стол» на тему **«Возможности детской библиотеки в партнёрстве с заинтересованными организациями по профилактике детской и подростковой наркомании»** с участием правоохранительных органов, медицинских и общеобразовательных учреждений, внешкольных и общественных организаций - призван найти пути конкретного решения данной проблемы в регионе; выступление **«Информационно-библиографическая деятельность областной детской библиотеки по профилактике вредных привычек у детей и подростков»** на ежегодных курсах повышения квалификации школьных библиотекарей - подскажет специалистам конкретные формы и методы работы по данной проблеме; проведение обучающих семинаров для сотрудников детских библиотек по теме **«Здоровье как личностный ресурс»²⁵** (с участием психолога) закрепит в сознании участников семинара то, что только комплексный подход к здоровью может сделать человеческую жизнь наиболее полной, радостной и успешной; что только сам человек делает свой

уроках литературы /В. Ирхин, Л. Тюфанова. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября». Сер. «Здоровье детей». Вып. 26).

24 Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. N 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»// www.pravoteka.ru/pst/907/453448.html

25 Плетнёва, Л. Библиотекарь и здоровье детей. Осваиваем тему вместе /Л. Плетнёва, Ю. Смирнова //Библиотека в школе. - 2009. - №8. - С.16-17.

выбор и несёт ответственность за своё здоровье. Ведь здоровье — это та вершина, на которую каждый человек должен взобраться сам.

Проведение ежегодной творческой лаборатории детских библиотекарей Орловской области на тему **«Популяризация здорового образа жизни в детской библиотеке»** может стать своеобразным итогом работы в этом направлении.

«Будь здоров!»
целевая программа

Автор: Т.Н. Чупахина,
заведующая научно-методическим отделом
ОДБ им. М.М. Пришвина, г. Орёл

1. Полное наименование программы:

«Будь здоров!»: комплексная программа популяризации здорового образа жизни в детской библиотеке

2. Обоснование программы:

Хорошее здоровье — важнейшее условие правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований и природных способностей. У здорового человека быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки, связанные с учёбой, трудом, межличностным общением. Здорового ребёнка легче воспитывать - он лучше воспринимает все предъявляемые ему педагогические требования.

Авторская программа «Будь здоров!» разработана в рамках действующей Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы», которая определяет *спортивное направление* одним из главных по развитию патриотизма у подрастающего поколения. Спортивное направление предусматривает участие детей и подростков в мероприятиях, направленных на их физическое развитие, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и, тем самым, за здоровье будущих поколений.

Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, секциях, в мероприятиях по здоровому образу жизни, направленных на формирование и развитие культуры души через культуру тела - это один из *способов профилактики* наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. К сожалению, распространение вредных привычек среди детей и подростков продолжает увеличиваться. В Орловской области по итогам 2008 года зарегистрировано 15 несовершеннолетних, которые употребляют наркотические вещества, половина из них — школьники. Однако эти цифры не учитывают случаев скрытой наркомании, уровень которой, по данным общественных организаций, в 7-10 раз выше официальной статистики.

Причины наркопотребления — интерес к новым ощущениям, слабость характера, желание уйти от проблем, неуверенность в себе. Злоупотребление вредными привычками провоцирует детей и подростков на *асоциальные формы поведения*. Существует прямая связь между ростом распространения алкоголизма и наркомании и подростковой преступностью. Большую опасность для здоровья несовершеннолетних представляет употребление *ненормативной лексики*. Это угроза здоровью не только психическому, но и физическому. По данным эксперимента, проведённого в Институте квантовой генетики, учёные пришли к следующему выводу: при постоянном употреблении бранных слов в организме человека вырабатывается «отрицательная программа», которая со временем видоизменяет структуру молекул ДНК, и это передаётся потомкам. Бранное слово вызывает мутагенный эффект, аналогичный радиационному облучению. Таким образом, самый большой вред сквернослов наносит себе и своему потомству.

Реализация данной комплексной программы позволит решить вопросы как *патриотического, так и правового, а также нравственного воспитания* детей и подростков. В ходе реализации программы областная детская библиотека им. М.М. Пришвина призвана оказать целенаправленную информационную, культурологическую и педагогическую поддержку государственным и общественным организациям города Орла и Орловской области, занимающимся проблемами, обозначенными в программе.

3. Цели и задачи программы:

- систематизация и расширение базы данных о здоровье и здоровом образе жизни,

спорте;

- содействие формированию у детей и подростков понятия ценности здоровья и жизни, мотивации и потребности в занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни;
- осуществление профилактических мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками, могущими привести к стойкой утрате здоровья детей и подростков, их асоциальному поведению;
- оказание информационной помощи семье в профилактике вредных привычек у детей;
- осуществление партнёрских связей с учреждениями, занимающимися пропагандой ЗОЖ, профилактикой и искоренением вредных привычек у детей и подростков

4. Описание программы:

Комплексная программа популяризации здорового образа жизни в детской библиотеке «Будь здоров!» - система библиотечных мероприятий, направленных на оздоровление детей и подростков как одного из направлений патриотического, правового и нравственного воспитания.

Областной детской библиотекой им. М.М. Пришвина накоплен определённый опыт работы с читателями по пропаганде здорового образа жизни. В отделе обслуживания учащихся 5-9 классов в рамках авторской программы «В человеке должно быть всё прекрасно» ведущего библиотекаря Фадеевой Л.В. в 2008-09 г.г. организованы встречи читателей с врачом-педиатром, врачом-наркологом, наркополицейским, тренером детско-юношеской спортивной школы, инструктором по восточным единоборствам. Отделом обслуживания дошкольников и младших школьников в рамках библиотечной программы «Растишка» организован День здоровья с игрой-викториной «Мой друг - физкультура», часом полезных советов «Как стать Неболейкой», беседой-обзором для родителей «Всё для здоровья вашего малыша». Научно-методическим отделом изданы методико-библиографические материалы «Уроки здоровья» (для работы с читателями дошкольного и младшего школьного возраста), «Если хочешь быть здоров» (для работы с читателями среднего школьного возраста).

Обобщение данного опыта привело к разработке комплексной целевой программы «Будь здоров!», которая направлена на более высокий уровень деятельности областной детской библиотеки как методического центра, систематизацию и расширение информационных ресурсов библиотеки по пропаганде здорового образа жизни, внедрение инновационных форм и методов работы с читателями-детьми всех возрастов по заявленной теме.

5. Сроки реализации программы:

Январь-декабрь 2010 года

6. Мероприятия в рамках программы:

Для читателей дошкольного и младшего школьного возраста			
Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный	Организация-партнёр
«Хорошо ли это или плохо и почему?»: цикл бесед с младшими школьниками о вреде алкоголя и курения на основе их эмоционально-эстетического восприятия, соответствующего жизненным наблюдениям детей этого возраста	февраль	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	областная школа-интернат

« Вели, чтобы Витя был здоров! »: обсуждение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (в рамках библиотечного кружка «Почитай-ка»)	март	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	лицей №32
« С Гигиеной подружись — будешь чистым ты всю жизнь! »: праздник чистоты и здоровья для малышей	апрель	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	детский сад №32 «Берёзка»
« Как сохранить здоровье детей! »: консультация врача-педиатра для родителей (в рамках библиотечной программы «В библиотеку всей семьёй»)	7 апреля — Всемирный День здоровья	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	детская поликлиника №3
« В гостях у королевы Зубной Щётки! »: игра-путешествие по книге В.Коростылёва «Королева Зубная Щётка»	май	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	областная школа-интернат
« Мама, папа, я — спортивная семья! »: семейный День здоровья в детской библиотеке (в рамках библиотечного семейного клуба «Очаг»)	май	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	отделение социальной помощи семьям с детьми администрации Железнодорожного района
« Курить — здоровью вредить! »: театрализованное представление по сказке С. Михалкова «Как Медведь трубку нашёл»	31 мая — Всемирный день без табака	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	областная школа-интернат
В.Осеева «Лекарство», Е.Кривицкая «Как Егорка выздоровел», В.Сутеев «Про Бегемота, который боялся прививок! : громкие «чтения с остановками» (в рамках летнего паркового проекта «С книжкой на скамейке»)	июнь-июль-август	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	детский сад №32 «Берёзка»
« Поэтическая азбука здоровья! »: конкурс чтецов (по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Мы с Тamarой», С. Михалкова «Тридцать шесть и пять», современных детских поэтов)	сентябрь	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	областная школа-интернат
« Вредным привычкам - НЕТ! »: выставка рисунков	октябрь	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	лицей №4

«Здорова мама — здоров малыш»: обзор периодических изданий для будущих (молодых) родителей «Счастливые родители», «Аистёнок», «Мама и малыш», «Наш малыш», «Мой кроха и я», «Няня», «Мой маленький» (в рамках библиотечной программы «Растишка»)	в течение года	Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов	областной перинатальный центр, женская консультация Железнодорожного района
Для читателей среднего и старшего школьного возраста			
Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный	Организация-партнёр
«Почему надо беречь здоровье»: сочинение-размышление	февраль	Отдел обслуживания учащихся 5-9 классов и руководителей детского чтения	лицей №4
«Игра со смертью»: инсценировка по пьесе В.Спиридоновой «Из жизни наркомана»	1 марта — Международный день борьбы с наркоманией	Отдел обслуживания учащихся 5-9 классов и руководителей детского чтения	студенческий театр «Ювента» Орловского государственного университета
«Мифы о наркомании»: беседа с наркополицейским	март	Отдел обслуживания учащихся 5-9 классов и руководителей детского чтения	Управление Федеральной службы по контролю за незаконным оборотом наркотиков РФ по Орловской области (отдел межведомственного взаимодействия в сфере профилактики)
«Что я знаю о спорте»: викторина	апрель	Отдел обслуживания учащихся 5-9 классов и руководителей детского чтения	лицей №4
«Плакат против курения»: творческое самовыражение (домашнее задание). Выставка работ	31 мая — Всемирный день без табака	Отдел обслуживания учащихся 5-9 классов и руководителей детского чтения	лицей №4
«Летнее путешествие на планету «Здоровье»: цикл информационных часов о пользе здорового образа	июнь-июль-август (2 раза в	ИБО	детский санаторий «Орловчанка», детский

жизни для детей, пребывающих в летнем оздоровительном лагере	месяц)		оздоровительный лагерь «Ветерок»
«Быть здоровым — это модно!»: праздник в День молодёжи в России	27 июня	Отдел обслуживания учащихся 5-9 классов и руководителей детского чтения	Управление образования и молодёжной политики департамента образования, культуры и спорта
«Я такой же, как вы, только другой»: обсуждение повести Е. Мурашовой «Класс коррекции» - для среднего школьного возраста	сентябрь	Отдел обслуживания учащихся 5-9 классов и руководителей детского чтения	лицей №4
«...это мучение, а не жизнь!»: обсуждение рассказа М. Булгакова «Морфий» - для старшего школьного возраста	октябрь	Отдел обслуживания учащихся 5-9 классов и руководителей детского чтения	Лицей №4, Управление Федеральной службы по контролю за незаконным оборотом наркотиков РФ по Орловской области (отдел межведомственного взаимодействия в сфере профилактики)
«Слово, которое калечит...»: нравственный урок (о нецензурной лексике, разрушающей здоровье)	ноябрь	НМО	лицей №4

Методическое и информационно-библиографическое обеспечение программы

Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный	Организация-партнёр
«Алкоголь. Наркотики. Табакокурение»: анкетирование подростков	февраль	Отдел обслуживания учащихся 5-9 классов и руководителей детского чтения	
«Деятельность детской библиотеки по профилактике вредных привычек у детей и подростков»: методические рекомендации	март	НМО	
«Здоровый образ жизни — путь к успеху!»: методико-библиографический материал в помощь работе по физическому и	апрель	НМО	

нравственному воспитанию детей и подростков			
«Информационно-библиографическая деятельность областной детской библиотеки по профилактике вредных привычек у детей и подростков»: выступление на ежегодных курсах повышения квалификации школьных библиотекарей	апрель	НМО, ИБО	областной институт усовершенствования учителей
«Популяризация здорового образа жизни в детской библиотеке»: ежегодная творческая лаборатория детских библиотекарей Орловской области	июнь	НМО	
«Мы выбираем ЗОЖ!»: серия библиографических пособий малых форм для детей и родителей	в течение года	ИБО	
«Возможности детской библиотеки в партнёрстве с заинтересованными организациями по профилактике детской и подростковой наркомании»: круглый стол	октябрь	НМО	Управление Федеральной службы по контролю за незаконным оборотом наркотиков, общественная организация «Родители за детей», Орловское отделение Российского Детского Фонда

7. Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение интереса детей и подростков к проблеме сохранения своего здоровья;
- повышение потребности детей и подростков в занятиях физкультурой и спортом, ведении здорового образа жизни;
- повышение уровня информированности семьи в вопросах сохранения здоровья детей;
- повышение ответственности семьи за здоровье детей;
- увеличение количества пользователей детской библиотеки;
- повышение престижа библиотеки как важного социального института, способствующего физическому, патриотическому, нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- расширение партнёрских связей детской библиотеки и других учреждений, занимающихся проблемами детства;
- активизация проектной деятельности в библиотеках области, работающих с детьми.

приложение №2

Рекомендательный список литературы по ЗОЖ для обсуждения с младшими школьниками

- **Катаев, В.П. Цветик-семицветик:** сказки /В.П.Катаев. - М.: «СТРЕКОЗА-ПРЕСС», 2003. - С.5-21.
- **Коростылёв, В.Н. Королева Зубная Щётка:** по мотивам одноимённой сказки С. Могилевской /В.Н. Коростылёв. - М.: «Книги «Искателя», 2003. - 71 с.
- **Кривицкая, Е. В. Как Егорка выздоровел** /Е.В. Кривицкая //Кривицкая, Е.В. Сказки на полянке /Е.В. Кривицкая. - М.: РОСМЭН, 2007. - С.53-63.
- **Михалков, С.В. Как медведь трубку нашёл:** сказка /С.В. Михалков. - М.: Дет. лит., 1981. - 20 с.
- **Осеева, В. А. Лекарство** / В.А. Осеева //Осеева, В.А. Волшебное слово /В.А. Осеева. - М.: «Книги «Искателя», 2003. - С.38-39.
- **Сутеев, В.Г. Про Бегемота, который боялся прививок:** по мотивам сказки М. Мацуорека /В.Г. Сутеев // Сутеев, В.Г. Мы ищем Кляксу: сказки /В.Г. Сутеев. - М.: «Планета детства», 2001. - С.25-34.
- **Чуковский, К.И. Мойдодыр. Федорино горе** /К.И. Чуковский // Чуковский, К.И. Сказки /К.И. Чуковский. - М.: СТРЕКОЗА, 2000. - С.38-45, 62-71.

приложение №3

Если хочешь быть здоров...:

тематический список стихотворений, которые можно использовать в работе с младшими школьниками по ЗОЖ

о здоровье и болезнях

- **Барто, А.Л. Володя болен** /А.Л. Барто //Барто, А.Л. Собрание сочинений в 4-х т. Т.2: Стихи и поэмы /А.Л. Барто. - М.: Худож. лит., 1981. - С.369.
- **Барто, А. Л. Мы с Тамарой** /А.Л. Барто //Барто, А.Л. Мы с Тамарой /А.Л. Барто. - М.: Изд-во «Бамбук», 1999. - С.91-96.
- **Востоков, С. Микроба** /С. Востоков //Классики: лучшие стихи современных детских писателей. - М.: Дет. лит., 2003. - С.54.
- **Есеновский, М. Насморк. Рана. Свинка.** /М.Есеновский //Классики: лучшие стихи современных детских писателей. - М.: Дет. лит., 2003. - С.54, 60, 61-62.
- **Коринец, Ю. Кто очень болен** /Ю. Коринец //Коринец, Ю. Избранное в 2-х т. Т.2 /Ю.Коринец. - М.: Дет. лит., 1982. - С.340-341.
- **Михалков, С.В. Грипп. Как у нашей Любы... Прививка. Про девочку, которая сама себя вылечила. Тридцать шесть и пять** /С.В. Михалков //Михалков, С.В. Стихи и сказки /С.В. Михалков. - М.: Планета детства; Изд-во АСТ; Изд-во Астрель, 2000. - С.18-20, 46, 49-50, 58-60. - (Хрестоматия школьника).
- **Михалков, С.В. Письмо ко всем детям по очень важному делу:** по Ю.Тувиму /С.В. Михалков //Любимое чтение для детей от 5 до 7 лет: сказки, стихи, рассказы: хрестоматия. - М.: «Планета детства», 2002. - С.9-10.
- **Мориц, Ю. Вымой руки** /Ю.Мориц //Мориц, Ю. Двигайте ушами: для детей от 5 до 500 лет /Ю. Мориц. - М.: РОСМЭН, 2006. - С.142.
- **Мошковская, Э.Э. В горло влез Царап-Царапыч** /Э.Э. Мошковская //Весёлые сказки и стихи. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006. - С.151.
- **Мошковская, Э.Э. Мы заболели. Засыпает больница. Даже болеть надо уметь** // Мошковская, Э.Э. Любимые стихи /Э.Э. Мошковская. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. - С. 120, 121, 122.
- **Остер, Г. Б. Петька-микроб** /Г.Б. Остер. - М.: АКПРЕСС, 2008. - 64с.: ил. - (Золотая

серия сказок).

- **Синявский, П. Наш кузнецик** /П. Синявский //Классики: лучшие стихи современных детских писателей. - М.: Дет. лит., 2003. - С.61.
- **Собакин, Т. Борьба с инфекцией** /Тим Собакин //Классики: лучшие стихи современных детских писателей. - М.: Дет. лит., 2003. - С.54.
- **Яхнин, Л. Очень правдивая история** /Л. Яхнин //Книжки, нотки и игрушки для Катюки и Андрюшки. - 2004. - №2. - С.38.

о борьбе с вредными привычками

- **Барто, А.Л. В мороз** /А.Л. Барто //Барто, А.Л. Стихи детям /А.Л. Барто. - М.: Дет. лит., 1981. - С.565. - (Б-ка мировой литературы для детей. Т.22, кн.4).
- **Михалков, С.В. Как медведь трубку нашёл: сказка** /С.В. Михалков. - М.: Дет. лит., 1981. - 20 с.
- **Мошковская, Э.Э. Куры курили и говорили...** /Э.Э. Мошковская
- //Мошковская, Э.Э. Кислые стихи /Э.Э. Мошковская. - М.: Мартин, 2005. - С.60-61.
- **Остер, Г. Б. «Не курить»** /Г.Б. Остер //Остер, Г.Б. Правилоннарушение /Г.Б. Остер. - М.: Изд-во АСТ; Изд-во Астрель, 2002. -С.53-59.
- **Остер, Г.Б. Никогда не мойте руки. Никогда не разрешайте. Когда тебя родная мать...** /Г.Б. Остер //Остер, Г.Б. Вредные советы: книга для непослушных детей и их родителей /Г.Б. Остер. - М.: РОСМЭН, 1999. - 120с.
- **Шевчук, И. Прилип** /И.Шевчук //Классики: лучшие стихи современных детских писателей. - М.: Дет. лит., 2003. - С.64.

о режиме дня и умении ценить время

- **Ладонщиков, Г. Опоздал. Раскрой окно!** /Г. Ладонщиков //Ладонщиков, Г. Весёлый самовар: стихи, басни, сказки /Г. Ладонщиков. - М.: «Русская книга — XXI век», 2007. - С.93, 198.
- **Маршак, С.Я. Дремота и Зевота** /С.Я. Маршак //Маршак, С.Я. Детям /С.Я. Маршак. - М.: Изд-во АСТ; Изд-во Астрель, 1999. - С.30. - (Писатели — детям).
- **Михалков, С.В. Не спать!** /С.В. Михалков //Михалков, С.В. Стихи и сказки /С.В. Михалков. - М.: Планета детства; Изд-во АСТ; Изд-во Астрель, 2000. - С.62-63. - (Хрестоматия школьника).
- **Мошковская, Э.Э. Время спать** /Э.Э. Мошковская // Мошковская, Э.Э. Кислые стихи /Э.Э. Мошковская. - М.: Мартин, 2005. - С.76.
- **Мошковская, Э.Э. Кусочек времени. Что сегодня на дом?** /Э.Э. Мошковская // Мошковская, Э.Э. Любимые стихи /Э.Э. Мошковская. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. - С. 110, 123.
- **Родари, Дж. Лежебока** /Дж. Родари // Родари, Дж. Здравствуйте, дети! /Дж. Родари. - М.: Малыш, 1976. - С.51.

о закаливании

- **Ладонщиков, Г. В день морозный. Поутру** /Г. Ладонщиков // Ладонщиков, Г. Весёлый самовар: стихи, басни, сказки /Г. Ладонщиков. - М.: «Русская книга — XXI век», 2007. - С.95, 158.
- **Михалков, С.В. Про мимоз** /С.В. Михалков //Михалков, С.В. Стихи и сказки /С.В. Михалков. - М.: Планета детства; Изд-во АСТ; Изд-во Астрель, 2000. - С.6-8. - (Хрестоматия школьника).

о правильном питании

- **Есеновский, М. Пуговица** /М. Есеновский //Классики: лучшие стихи современных детских писателей. - М.: Дет. лит., 2003. - С.58-59.
- **Михалков, С.В. Про девочку, которая плохо кушала** /С.В. Михалков //Михалков, С.В. А что у вас?: стихи /С.В. Михалков. - М.: Изд-во «Бамбук», 2000. - С. 19-21.
- **Чуковский, К.И. Обжора** /К.И. Чуковский // Русские поэты — детям. - М.: Дрофа-Плюс, 2007. - С.195-196. - (Хрестоматия для детского сада).
- **Яковлев, Л. Полезный совет** /Л. Яковлев //Классики: лучшие стихи современных детских писателей. - М.: Дет. лит., 2003. - С.59.

о физкультуре и спорте

- **Александрова, З. В зимнем бассейне. Лыжная прогулка** /З. Александрова //Александрова, З. День начинается с чудес /З. Александрова. - М.: Дет. лит., 1975. - С.49, 119-120.
- **Барто, А.Л. Зарядка** /А.Л. Барто // Барто, А.Л. Детям /А.Л. Барто. - М.: Изд-во АСТ; Изд-во Астрель, 1999. - С.188-189. - (Писатели — детям).
- **Берестов, В.Д. Как я научился плавать** /В.Д. Берестов // Берестов, В.Д. Любимые стихи /В.Д. Берестов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. - С.15.
- **Гавриленко, В. Футбол** /В. Гавриленко // Пионерская правда. - 2002. - 14 июня. - С.5.
- **Ладонщиков, Г. Зимняя радость. Опоздал** /Г. Ладонщиков //Ладонщиков, Г. Весёлый самовар: стихи, басни, сказки /Г. Ладонщиков. - М.: «Русская книга — XXI век», 2007. - С.56, 198.
- **Локтев, А. Упражнение впереди...** /А. Локтев // Дошкольное воспитание. - 2001.- № 12. - С.29.
- **Львовский, М. Песенка о зарядке** /М. Львовский //Любимое чтение для детей от 5 до 7 лет: сказки, стихи, рассказы: хрестоматия. - М.: «Планета детства», 2002. - С.21-22.
- **Остер, Г.Б. Визкультура или Семейная качалка: ненаглядное пособие по физкультуре для всей семьи** /Г.Б. Остер. - М.: РОСМЭН, 1998. - 111с.: ил.
- **Пляцковский, М.С. Нужно спортом заниматься:** из м/ф «Салют, Олимпиада!» /М.С. Пляцковский //Пляцковский, М.С. Любимые страницы /М.С. Пляцковский. - Смоленск: Русич, 1999. - С.179-180.
- **Собакин, Т. Гимн спорту** /Тим Собакин // Весёлые картинки. - 2002. - № 10.

о врачах

- **Берестов, В.Д. Доктор Лебедев** /В.Д. Берестов // Берестов, В.Д. Любимые стихи /В.Д. Берестов. -М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. - С.73.
- **Мориц, Ю. Ухогорлонос** /Ю.Мориц //Мориц, Ю. Двигайте ушами: для детей от 5 до 500 лет /Ю. Мориц. - М.: РОСМЭН, 2006. - С.58-59.
- **Мошковская, Э.Э. Пускай они скучают** /Э.Э. Мошковская // Мошковская, Э.Э. Любимые стихи /Э.Э. Мошковская. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. - С. 323-324.

приложение №4

Литература учит...:

произведения художественной литературы (школьный курс) - с точки зрения формирования ценности здоровья

- И.С. Тургенев «**Бежин луг**» - показана роль выносливости, активного движения, взаимодействия с природой в жизни человека; стиль жизни охотника,

формирующийся под влиянием пребывания в лесу, любовь к природе; здоровый организм и нравственный облик героя;

- Ф.М. Достоевский «Идиот» - рассматриваются проблемы любви к ближнему; истины и нравственности; душевной щедрости и внутренней свободы;
- Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича» - страх, переживаемый за несправедно прожитую жизнь, за пренебрежение законами любви;
- Л.Н. Толстой «Война и мир» - показан здоровый образ жизни князей Болконских: режим, разнообразные полезные занятия, жизнь по законам ума и чести; Ответы на вопросы: в чём истинная красота человека? Каков путь нравственного роста? В чём сила национального духа?
- М.Горький «На дне» - ложь и правда, судьба Актёра;
- А.И. Куприн «Гамбринус» - показан идеал сильного духом героя, закалённого в морских походах;
- А.П.Чехова «Цветы запоздалые»; М.А. Булгакова «Звёздная сыпь», «Морфий»; Д.Лондона «Кулау-прокажённый», «Прощай, Джек»; Ч.Айтматова «Плаха» - показаны психологические проблемы человека, страдающего тяжёлыми заболеваниями; трагические судьбы;
- А.Дюма-сын «Дама с камелиями» - показаны социально-зависимые заболевания, определяющие судьбу;
- М.А. Шолохов «Тихий Дон»; А.И. Куприн «Яма» - рассматриваются проблемы поиска смысла жизни; ответственности за содеянное; смертельная опасность продажной любви;
- А.А. Платонов «Котлован» - рассматриваются проблемы поиска смысла жизни и истины; Взгляд в будущее: «Какое тогда будет тело у юности и от какой волнующей силы начнёт биться сердце и думать ум?»;
- Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке» - показаны качества человека: сила духа, мужество, желание жить, приносить людям пользу; показана значимость физической и психологической подготовки человека в преодолении экстремальных ситуаций;
- В.Дудинцев «Белые одежды»; Ч.Айтматов «Белый пароход»; М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» - рассматриваются вопросы добра и зла, высоких чувств и пороков, моральной ответственности человека за его поступки.
- Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»; М.Горький «На дне»; В.Г. Короленко «Река играет»; Н.В.Гоголь «Мёртвые души»; В.Г. Распутин «Последний срок» - затрагивается проблема алкоголизма и судьбы героев.

приложение №5

Проблема наркомании в произведениях художественной литературы: рекомендательный список для читателей старшего школьного возраста

- Айтматов, Ч. Плаха: роман *(любое издание)*
- Булгаков, М.А. Морфий: повесть *(любое издание)*
- Конан Дойл, А. Отравленный пояс: повесть *(любое издание)*
- О.Генри Чья вина? Туман в Сан-Антонио: рассказы /О.Генри //О.Генри Супружество как точная наука /О.Генри; пер с англ. - СПб.: Азбука-классика, 2004. - С.232-238, 675-684.
- Пелевин, В.О. Generation “П”: роман *(любое издание)*
- Стивенсон, Р.Л. Странная история доктора Джекила и мистера Хайда: повесть *(любое издание)*

- Бёрджесс, Э. Заводной апельсин: роман

- Кастанеда, К. Учение дона Хуана. Путь знания индейцев яки; Отдельная реальность: романы
- Киплинг, Р. Ворота Ста Скорбей: рассказ
- Стейнбек, Д. На восток от Эдема: роман

приложение №6

Тарасова²⁶ Е.Г.

Сказка о вреде курения пьеса для учащихся 5-8-х классов

Действующие лица: Матрос; Ангел; Ведущий (в кукольном спектакле — Петрушка); Леший; Кощей Бессмертный; Баба-яга; Царь; Марья-царевна; Глашатай; Смерть; Доктор; Учитель.

Реквизит:

- трубки из папье-маше, выложенные внутри жестью (можно использовать жость баночек от напитков);
- курящиеся ароматические палочки для создания эффекта дымящихся трубок;
- коса для Смерти;
- китайские подвески с серебристым звоном;
- кукла, завернутая в пеленки.

А также в качестве музыкального сопровождения:

- песня «Минздрав предупреждает» из м/ф «Остров сокровищ»;
- фонограмма мелодии песни «Как упоительны в России вечера» из репертуара группы «Белый орел».

Под песенку «Минздрав предупреждает» из м/ф «Остров сокровищ» появляется Матрос с трубкой в зубах.

МАТРОС: Эх, хорошо! Вернулся из далекого плавания в Индию богатым человеком. Уеду теперь туда, где никто не знает, кем я был. Куда-нибудь в тридевятое царство, тридесятое государство. Куплю земли, крестьян, женюсь на барышне и заживу барин барином.

(Под серебристый перезвон появляется Ангел. Его лучше всего поднять над декорацией леса.

Если вы ставите драматический вариант, Ангел появляется в разрезе заднего занавеса сцены. При этом необходимо придержать занавес у ног Ангела, чтобы не было видно табурета, на котором он стоит.)

АНГЕЛ: Так все и будет, как мечтается, если трубку свою да табак-зелье за собой не повезешь.

МАТРОС *(оглянувшись на Ангела, недовольным голосом):* Эй, кто здесь? Чего в мои дела вмешиваешься?

АНГЕЛ: Я твой Ангел-хранитель. Добра тебе желаю.

МАТРОС: Ангел-хранитель — это хорошо. А чем тебе, Ангел, трубка моя помешала? И запах приятный, и на душе, как выкуришь трубочку, спокойней становится. Или боишься, что крылышки тебе дым закоптит?

АНГЕЛ: Эх ты, темнота деревенская, даром что в дальних странах побывал...

МАТРОС: Да ты еще и обзывать?! А ну, кыш отсюда! *(Ангел улетает.)* Тоже мне — хранитель-ругатель. Без воспитателей обойдусь. *(Уходит.)*

(Если спектакль кукольный, Петрушка появляется на углу ширмы, в ином случае Ведущий весь спектакль стоит чуть ниже сцены.)

ВЕДУЩИЙ: А в это время в тридевятиом царстве, тридесятом государстве нечисть думала-гадала, как извести царский род, чтобы корону присвоить да царством-государством править.

(На сцену выходят Леший, Кощей Бессмертный и Баба-яга. Совещаются.)

ЛЕШИЙ: Я предлагаю перекрыть все стежки-дорожки лесные, да пускай Водяной стережет пути речные так, чтобы никакой жених к Марье-царевне посвататься не мог. Останется Марья-царевна без мужа, Царь — без наследников, а как все умрут — мы и объявимся. Нам-то что лет 20—30 подождать: Кощей — он Бессмертный, а у нас с тобой тоже век куда длиннее человеческого.

КОЩЕЙ: Не пойдет!

ЛЕШИЙ: Почему?

КОЩЕЙ: Да разве Царь без жениха дочку оставит? Ну не доедут принцы заморские, так он быстренько кинет клич среди местных, выберет самого умного да ловкого, смелого да умелого, за него Марью-царевну и отдаст. А при таком-то царе нам будет в тысячу раз хуже, чем при иноземном, он ведь про нас с детства наслышан. Поганой метлой выметет нас из государства!

ЛЕШИЙ: И то верно. Может, мухоморы под белые грибы замаскировать? Как подадут грибочки к царскому столу, так всех разом и не станет.

БАБА-ЯГА: Хорошо бы так, да жаль — невыполнимо.

ЛЕШИЙ: Почему?

БАБА-ЯГА: Сам посуди: на царском-то столе сколько блюд разных сразу наставлено? Царь, к примеру, грибочков скушает малость, а царевна — нет, она, может, и вовсе грибов не ест.

КОЩЕЙ *(задумчиво):* Верно, верно. Только что же нам-то делать?

(На сцене появляется Матрос с трубкой в зубах, в трубке дымится курящаяся ароматическая палочка.)

БАБА-ЯГА: Погоди-ка, вон черт идет. Давайте с ним посоветуемся. *(Матросу.)* Эй, нечисть дымящая, иди к нам, гостем будешь.

МАТРОС: Отчего это вы, бабушка, в гости зовете, а сами тут же и обзываетесь? Какая такая я вам нечисть?

КОЩЕЙ: Ну как какая? Черт обыкновенный, под человека весьма искусно замаскированный. Рога под шапкой, копыта — в ботинках, а хвост — в штанах. Только дым изо рта и выдает.

МАТРОС: Я не черт вовсе. Я Матрос. С Колумбом плавал короткий путь в Индию искать.

ЛЕШИЙ *(не веря):* Да ладно, перед нами-то чего притворяться? Здесь все свои, никаких посторонних нет.

МАТРОС *(начиная сердиться):* Да говорю вам, не черт я вовсе! С чего вы взяли, что черт? Потрогай, где рога?

БАБА-ЯГА *(потрогав):* И правда нет. Спилил, что ли?

МАТРОС *(раздраженно):* Да не пилит я ничего! У меня их отродясь не было! И копыт не было, и хвоста!

БАБА-ЯГА *(осуждающе):* А дым пускаешь... Дым только черти да драконы пускают, а уж на дракона ты и вовсе не похож.

МАТРОС: Заладила: дым да дым! Курю я трубку с травкой такой сушеной специальной. Табак называется.

БАБА-ЯГА: Табак? Дайкося понюхать. *(Нюхает дым, кашляет.)* Ух ты! Куда уж чертям да дракону до этого! Их дым лишь вонюч да горяч, а этот — особенный! *(Что-то придумав.)* Ну ты, касатик, почувствуй себя как дома: иди сначала в баньку с дороги — вон банька-то паром пышет, тебя дожидается.

(Матрос уходит в баньку, а Баба-яга обращается к оставшимся.)

Ну, соучастнички мои драгоценные, нашла я способ погубить род царский, да и всем другим людям напакостить, чтобы больно умными не были!

КОЩЕЙ: Какой такой способ?

БАБА-ЯГА: Женим Матроса на Марье-царевне, станет он царем — всех курить научит!

ЛЕШИЙ: Ну и научит — нам-то что с того?

БАБА-ЯГА: Не простой это дымок, ох, не простой. Ядовитый. Ядовитый да приставучий. Кто попробует да пристрастится — потом уже бросить не захочет. А захочет бросить — не всегда сумеет.

ЛЕШИЙ: Нам-то какая радость от того, что задымят люди все окрестности? Только зверей да птиц мне напугают.

БАБА-ЯГА: Не напугают. А польза нам с того великая будет, вот увидите.

(Баба-яга, Леший и Матрос уходят.)

ВЕДУЩИЙ: Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается, однако сумела Баба-яга, как и задумала, женить Матроса на Марье-царевне. Благо, денег у Матроса было много, сам из себя он парень был видный, а уж зельем приворотным да зельем, глаза отводящим, Яга сама Матроса снабдила да, как пользоваться, научила. Стал Матрос царским зятем. Сначала он на людях курить побаивался, помня, как Яга с Кощеем за черта приняли, а потом осмелел.

(На сцене Матрос курит трубку, входит Царь, видит это и вначале в испуге шарахается от Матроса, потом узнает и, подбежав, сердито выговаривает.)

ЦАРЬ: Зятюшка мой разлюбезный, что это вы делать изволите? Вот уж не думал, не гадал, что зять мой с силой нечистой знаться будет!

МАТРОС: Ну что вы, батюшка государь! Сила нечистая здесь вовсе ни при чем. Принюхайтесь — разве пахнет серою?

ЦАРЬ (нюхает): И правда, серою не пахнет, аромат приятный. Что же это такое?

МАТРОС: Это, государь мой батюшка, табак. Последняя иноземная мода.

ЦАРЬ (заинтересованно): Новомодно это, говоришь? Что-то не слышал я о том...

МАТРОС: Да до нас вести по нашим просторам да бездорожью на десятый год доходят — не мудрено, что слухом не слыхивали. Хотите попробовать? Я для вас лично сигару припас и сигаретки для Марьи-царевны — жены моей разлюбезной. Пойдемте, достану.

(Царь и Матрос на мгновение скрываются за кулисами, возвращаются вместе с Марьей-царевной. Все трое с курящимися трубками в руках.)

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА (закашлявшись): Что-то в горле першит и голова кружится.

МАТРОС: Ничего, любимая, с непривычки это. Как научишься — все пройдет.

(Матрос и Марья-царевна отходят к левому краю сцены и там беззвучно беседуют.)

ВЕДУЩИЙ: Научил Матрос курить и Царя, и Марью-царевну. Царю так понравилось, что повелел он всему царству-государству травку-табак выращивать да продавать. Скоро курили уже многие. А однажды даже состязание устроили,

(С правой стороны сцены появляется Глашатай с развернутым свитком царского Указа. За Глашатаем, в двух шагах от него, так, чтобы зрители могли ее видеть, останавливается Смерть. Стоящие на сцене ее не замечают.)

ГЛАШАТАЙ (обращаясь к залу): Эй, народ честной! Удальцы-молодцы! Царь-государь изволит знать, кто сумеет больше всех подряд трубок али сигарет выкурить! Приз назначен немалый — трубка золотая да кисет, жемчугами расшитый белыми ручками самой Марьи-царевны!

(Фрагмент выступления Смерти очень хорошо выделить при помощи луча прожектора (фонарика) при погашенном общем свете. Глашатай уходит.)

СМЕРТЬ: А уж я за ним самолично приду, у меня такой глупец будет первый в коллекции.

(Звучит фонограмма песни «Как упоительны в России вечера» из репертуара группы «Белый орел».)

(Поет и танцует.)

Я притаилась в каждой пачке сигарет.
Ты только выкури их все без перерыва,
И мы отправимся тотчас же на тот свет
В клубах пахучего сиреневого дыма. *(Уходит.)*

ВЕДУЩИЙ: Смерть предвкушала жатву, но до поры до времени ее никто не видел. Царская семья взирала на состязание с красного крыльца.

(Царь, Марья-царевна и Матрос разворачиваются лицом к залу. Их жесты и взгляды показывают, что они наблюдают за происходящим за спинами зрителей.)

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА *(взволнованно)*: Папенька, папенька! Отчего это Ванька-конюх весь посинел? Ой, он упал и не дышит! Он же всегда здоров был как бык, даже соплей никогда не было, не чихал, не кашлял.

ЦАРЬ *(кашляя)*: Кашлял в последнее время. Я вот тоже кашлять стал. Старость, наверное, пришла.

МАТРОС *(кашляя)*: Это не старость, это сквозняки в палатах.

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА: Папенька, папенька! Посмотрите, остальные участники бледны как смерть стали. Петьке-лакею плохо, Ваське-повару — тоже. Да и зрители бледны — вон Варвара-ключница в обморок упала. Уж не от табака ли это, папенька? Не от дыма ли? Повели-ка ты нашему ученому Доктору осмотреть Ваньку-конюха и остальных.

ЦАРЬ: Поди сама и вели, если хочется. Коли найдет что интересное, выслушаем. А жаль, что Ванька упал. Он, шельмец, цельную пачку выкурил да еще чуток. Ничего, оклемается, тогда награду и вручим.

(Марья-царевна порывается уйти, но не успевает — из зала поднимается Доктор. Если спектакль кукольный, соответственно, разворачиваем кукол так, чтобы Доктор мог появиться с той стороны, куда смотрело царское семейство в предыдущей сцене.)

ДОКТОР: Не вручите — помер ваш победитель. Нет больше Ваньки-конюха. Не вели казнить, вели миловать, батюшка-государь. Осмотрел я Ваньку — у него почки негодные совсем стали, а легкие закоптились, точно труба печная, сто лет нечищенная. Посмотрел я на копоть да на камни в почках — от дыма табачного копоть сия, от яда-никотина табачного почки пропали.

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА: Страсти какие! Да от чего же помер Ванька-то?

ДОКТОР: Отравился Ванька. Отравился ядом-никотином. Пока он по сигаретке курил, никотин-то этот почки, сами страдая, выгонять успевали из организма. Разрушались, но выгоняли, а как Ванька целую пачку выкурил сразу, смертельная доза яда его и убила.

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА *(потрясенно)*: Выходит, состязание его убило? В смерти Ваньки мы виноваты?

ДОКТОР *(после заминки, решившись)*: Не убивайтесь так, Марья-царевна. Ванька и так скоро бы помер — рак легких накопил он себе. Вот и Царь-батюшка, и супруг ваш, и вы сами уж очень подозрительно кашляете...

ЦАРЬ *(стараясь успокоить сам себя)*: Ерунда это. Простуда. Сквозняки.

МАТРОС *(соглашаясь)*: Пройдет со временем.

(Царь, Марья-царевна, Доктор и Матрос уходят.)

ВЕДУЩИЙ: Отмахнулись Матрос и Царь с Царевною от Доктора. Курят себе и курят. Вот, уж и наследника ждут. Ан наследник не получается: то раньше времени ребенок рождается, да настолько раньше, что и на ребенка еще не похож, а то и вовсе мертвый, курящую мамую убитый неволью. Тут уж Марья-царевна призадумалась, слова Доктора припомнила да сама

курить-то бросила. Наконец родился наследник точно в срок, как и положено. И на вид здоровенький. Все рады-радехоньки. И дед, и папа на малыша не наглядятся, не нарадуются. На руках носят. Да вот беда — трубки курят прямо над колыбелью, дым в личико малышу пускают.

(На сцену выходит Матрос. На руках он держит младенца, в зубах — курящаяся трубка. Появляется Ангел.)

АНГЕЛ: Эй, Матрос, прокопченная твоя душа! Что же ты делаешь? Сам куришь — ладно, но зачем сына-то травмишь?

МАТРОС: А, это ты, Ангел-ругатель? Опять явился? Я же тебе сказал: не твое дело, не лезь!

АНГЕЛ: Как же не мое — он же еще совсем маленький, сам тебе не скажет, что ему плохо.

МАТРОС: Много ты знаешь! Ему как раз совсем не плохо, а хорошо. Это он у мамок-нянек на свежем воздухе плачет, а как к нам с дедом принесут — принимается и успокоится. Значит, нравится ему.

АНГЕЛ (обреченно): Значит, отравить успели бедного. Дымом-то рядом с курящим дышать еще хуже, чем самому курить. Отравили младенца невинного...

МАТРОС (досадливо): Заладил свое: отравили да отравили! Вот он: сытый, здоровый и довольный, а ты убирайся!

АНГЕЛ (уходя): Я-то уберусь, а вот ты еще пожалеешь.

(Матрос и Ангел уходят.)

ВЕДУЩИЙ: Прошло несколько лет. Отдали царского наследника грамоте учиться. А с ним еще несколько сынков боярских. Вот тут-то стала замечать Марья-царевна неладное. Позвала Учителя.

(На сцену выходят Марья-царевна, Учитель и Доктор. Останавливаются на левой половине сцены.)

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА: Любезный мой Учитель, каковы успехи Ивана-царевича?

УЧИТЕЛЬ: Правду ли молвить или чтобы приятно вам было?

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА: Правду и только правду.

УЧИТЕЛЬ: А не прогневаются? В цепи заковать не велите?

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА: Не велю. Обещаю тебе. Только правду сказывай, не приукрашивай.

УЧИТЕЛЬ: Учатся с сыночком вашим сынки боярские. Половина отроков нормальные, половина — туповатые: чтобы запомнить, о чем речь, им раз услышать или раз почитать недостаточно, главного выбрать не могут, на вопросы отвечать затрудняются...

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА (нетерпеливо): Это я и сама ведаю. Беседовала. *(С сожалением.)* И сынок мой таков...

УЧИТЕЛЬ: И один из самых глупых, к сожалению... Как ни бьюсь, ничего поделат не могу... Как царствовать будет, не ведаю. А наемдни застал я его с трубкой...

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА: Не мудрено — и отец, и дед дымят, как драконы, сами же и угощают наследничка. Только это-то при чем?

УЧИТЕЛЬ: При том, матушка, что все те отроки, что тупоумны, из тех семей, что к табаку по примеру батюшки вашего пристрастились, а вот нормальные да умные — из тех семей, что за модой не погнались.

ДОКТОР: А я еще добавлю. Как лекарь: я ведь половину столицы лечу — больных стало больше. Так вот, в тех семьях, где курит кто-то один из родителей, дети болеют в два раза чаще, чем в тех, где не курят, а уж если и матушка, и батюшка покуривают — чада их болеют в четыре раза чаще обычного. А к некурящим я почти что не хожу.

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА (с негодованием): Что же вы молчали?

ДОКТОР: Да разве я молчал? Помните соревнования, когда победитель — Ванька-конюх — умер?

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА (остывая; покаянно): Помню. Ох, и слепы, и глухи мы были! Вот и батюшка мой, и супруг все болеют да слабеют. С лица спали, нервными стали и дымят все чаще, чтобы успокоиться. А я, как с ними поговорю, дымом подышу, сама больная хожу. Надо срочно что-то делать. Батюшку уже не переубедить да не уговорить, а вот как сама

царствовать стану, указ издам о запрете курения.

УЧИТЕЛЬ (*покачив головой*): Указ вряд ли поможет. Запретный плод всегда слаще. Нужно людям правду сказать.

МАРЬЯ-ЦАРЕВНА: О негодном наследнике? О больном наследнике-дурачке? Да разве можно это? (*Тихо.*) Позор-то какой и перед народом собственным, и перед другими державами...

УЧИТЕЛЬ: А иначе никто не поверит...

(На правую половину сцены выходят Баба-яга, Кощей Бессмертный и Леший.)

БАБА-ЯГА: Ну что я говорила: умников не будет! Табачок-то — штука заразная. В мир его выпустить легко было, а избавиться — не дадим. Все равно все малыши из интереса или подражания попробуют, а там уж бросить не смогут. И трон царский с таким наследником опустеет скоро.

(Общий свет выключается. На правую сторону сцены в темноте выходят Смерть и Доктор, но вначале высвечивается Ведущий.)

ВЕДУЩИЙ:

Спектакль закончен, но вопрос

«Что делать?» не решен.

Поставлен в сказке, но для нас

И жизни важен он.

Решайте сами — закурить

Вам в первый раз иль нет,

Но *постарайтесь* не забыть —

Назад *дороги нет*.

(Высвечивается Смерть.)

СМЕРТЬ:

Бронхит хотите получить?

Рак легких? Хромоту?

Детей, чью глупость различить

Возможно за версту?

Хотите в муках умереть,

На спор куря сигары?

Тогда, придя спектакль смотреть,

Теряли время даром —

Так сократятся ваши дни,

Что скоро будете мои!

(Свет переносится на Доктора.)

ДОКТОР:

Но если дали вы зарок:

«Куренью — нет!» — мы рады

Тому, что впрок пошел урок.

Нет лучшей нам награды.

(Под мелодию начала спектакля все участники (или кукловоды) выходят на поклон.)

приложение № 7

«Вооружён до зубов»²⁷

тест для младшего школьного возраста

1. Для зубов необходим фтор. А в каком из этих продуктов его больше всего?

А. В апельсиновом соке. (1)

Б. В кофе и какао. (0)

²⁷ Савонова, Н.Н. Азбука здоровья /Н.Н. Савонова //Со здоровьем мы дружны / ред.-сост. Л.И. Жук. – Минск: Краско-Принт, 2010. – С.88-91. – (Праздник в школе)

В. В чае. (2)

2. Зловредные микроорганизмы во рту усиленно размножаются...

А. Ночью. (2)

Б. Днем. (1)

В. Когда я ем. (0)

3. Зубную щетку с какой щетиной ты покупаешь?

А. С густой — чтобы было чем зубы чистить! (1)

Б. С любой — не вижу особой разницы. (0)

В. С мягкой — так десны не травмируются. (2)

4. Когда я хочу особенно сильно навредить зубам, я ем шоколадки-карамельки..

А. В прикуску с чаем — и сахар класть не надо! (1)

Б. Перед едой — чтобы «заесть» неприятный вкус супа. (0)

В. Перед сном — чтобы увидеть сладкий сон. (2)

5. Сколько времени нужно потратить на вечернюю чистку зубов?

А. Полминуты — и пора спать! (0)

Б. Три минуты. (1)

В. Пять минут, чтобы всякую гадость хорошенько вычистить! (2)

6. Медведь сосет лапу. А к чему ведет детская привычка сосать палец?

А. Может измениться форма пальца. И вообще превратишься в медведя. (0)

Б. Есть вероятность развития кариеса. (1)

В. Может сформироваться неправильный прикус. (2)

7. С какого возраста надо приучать малыша чистить зубы?

А. С двух лет — в этом возрасте дети еще слушаются старших. (0)

Б. С полугода — хорошему учат с детства. (1)

В.. С трех с половиной — малыши уже смышленные. (2)

8. Что наиболее вредно для зубов и десен?

А. Мороженое. (0)

Б. Горячий вкусный кофе. (1)

В. Вкусное мороженое, которое запиваешь вкусным кофе. (2)

9. Какие витамины очень-очень нужны зубам?

А. D, A, C. (2)

Б. B2 и E. (1)

В. K и H(биотин). (0)

10. А какие продукты содержат полезные для зубов микроэлементы?

А. Морковь. (1)

Б. Морская капуста. (2)

В. Куриное мясо. (0)

11. Кстати, а когда нужно чистить зубы?

А. Каждый вечер перед сном. (0)

Б. Как только что-то съешь. (2)

В. Утром и вечером. (1)

12. Что является основным источником поступления фтора в организм?

А. Свежие фрукты и овощи. (1)

Б. Рыба. (2)

В. Питьевая вода. (0)

Теперь подведём **итоги**. Подсчитайте ваши баллы.

1-5 баллов. Ну, как поживают твои зубки? Давно ли был у стоматолога? Что-что, два месяца назад и в скором времени опять собираешься? Или, может, никогда не был, потому что боишься ему показаться? Тебе следует резко изменить свои взгляды на вопрос гигиены зубов. Для этого прочитай правильные ответы и выпиши основные зубные правила. Не то — быть тебе в страшном кресле...

6—8 баллов. Ты знаешь основные правила гигиены полости рта. Это, конечно, хорошо - не забывай им каждодневно следовать. Однако учти, что, если у тебя есть предрасположенность к болезням зубов (например, дурная наследственность), твоих знаний может оказаться недостаточно. Изучи правильные ответы: это поможет тебе узнать новую полезную информацию о здоровье зубов.

9—11 баллов. Тебя можно только поздравить! В семье, как говорится, не без стоматолога. А может, тебе стоит выбрать именно эту профессию? Но в любом случае ты отлично знаешь, что такое гигиена зубов, и мы надеемся, что стоматологическое кресло ты будешь посещать только на профилактических осмотрах.

приложение №8

«Что мешает мне бросить курить?»²⁸

тест для среднего и старшего школьного возраста

На вопрос «Что мешает мне бросить курить?» многие затрудняются ответить. Но для того, что бы бросить курить, нужно узнать, в чем же состоит основная мотивация курения.

Итак, попробуйте для начала ответить на вопрос «Что привлекает меня в курении?» (*ответов может быть несколько!*)

1. Это помогает мне держать себя в рабочей форме.
2. Мне доставляет удовольствие держать сигарету в руках.
3. С сигаретой мне легче расслабиться, у меня появляется чувство раскованности.
4. Закуриваю, если чем-нибудь расстроен.
5. Мне просто не по себе, когда под рукой нет сигареты.
6. Курю автоматически, не задумываясь о причинах.
7. Курю, чтобы собраться, сосредоточиться.
8. Сам процесс прикуривания доставляет мне удовольствие.
9. Мне приятен запах табака.
10. Закуриваю, когда волнуюсь.
11. Когда я не курю, мне будто чего-то не хватает.
12. У меня такое ощущение, что я курю одну сигарету: пока старая догорает в пепельнице, я, не замечая, прикуриваю новую.
13. Когда я курю, мне кажется, что я становлюсь бодрее.
14. Смотреть на дым от сигареты доставляет мне удовольствие.
15. Чаще всего я курю, когда мне хороню, я спокоен и умиротворен.
16. Курю, когда мне скучно или не хочется ни о чем думать.
17. Если я какое-то время не курю, то начинаю испытывать неудержимое желание сделать это.
18. Иногда случается, что я закурил автоматически, несознательно.

28 // **Предупреждение** табакокурения у школьников: метод. пособие для работников образовательных учреждений / под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПК и ПРО, 2003. – С.126.

Результаты теста.

Определите, к какой группе Вы относитесь.

Группа мотивов	Номера ответов	Наименование мотива
Группа А	1,7, 13	Мотив стимулирования
	2,8, 14	Удовольствие от самого процесса курения
	3,9, 15	Снятие напряжения, придание бодрости
Группа В	4, 10, 16	Снятие напряжения, придание бодрости
	5, 11, 17	Неконтролируемое желание закурить, психофизиологическая зависимость
	6, 12, 18	Привычка

Сделайте выводы!

Группа А: Ваша зависимость от табака, скорее, психологического, чем физиологического характера. В принципе, занимая руки чем-то более «безопасным», чем сигарета (карандаш, ручка), Вы легко могли бы избавиться от курения. У Вас очень высокие шансы, что Вам будет нетрудно отказаться от курения.

Группа В: Если Вы действительно захотите бросить курить, Вам будут необходимы сила воли, готовность преодолеть себя. Вам придется нелегко. Но свое здоровье и здоровье своих близких того стоит.

приложение № 9

Антитабачная викторина²⁹

Викторина может проводиться во время классного часа или на специальных мероприятиях по здоровому образу жизни (правильные ответы отмечены * - звездочкой).

I. Когда, кем и откуда был впервые завезен табак в Европу?

1. В XVI веке испанцами из Америки*

2. В XVII веке китайцами

3. В XVIII веке англичанами из Индии

2. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?

1. Сигареты с фильтром

2. Сигареты с низким содержанием никотина

3. Нет*

3. Сколько веществ содержится в табачном дыме?

1. 20-30

2. 200-300

3. Свыше 300*

4. Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?

1. Не более 20%*

2. 40%

3. 100%

5. Как курение влияет на работу сердца?

1. Замедляет его работу

2. Заставляет учащённо биться*

29 // **Предупреждение** табакокурения у школьников: метод. пособие для работников образовательных учреждений / под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПК и ПРО, 2003. – С.120-122.

3. Не влияет на его работу

6. Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением?

1. Аллергия

2. Рак лёгкого*

3. Гастрит

7. Что происходит с физическими возможностями человека, который курит?

1. Они повышаются

2. Они понижаются*

3. Не изменяются

8. Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб.см. табачного дыма?

1. До 3 миллионов*

2. До 10000

3. До 1000

9. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?

1. Стаж не имеет значения

2. Чем дольше куришь, тем сложнее бросить*

3. Чем больше куришь, тем легче бросить курить

10. Верно ли, что в большинстве стран модно курить?

1. Курить никогда не было модно

2. Курить модно

3. Мода на курение прошла*

11. Что такое пассивное курение?

1. Нахождение в помещении, где курят*

2. Когда куришь за компанию

3. Когда активно не затягиваешься сигаретой

12. Что вреднее?

1. Дым от сигареты*

2. Дым от газовой горелки

3. Выхлопные газы

13. Какие профессии менее доступны для курящих?

1. Спортсмен-профессионал*

2. Токарь

3. Врач

14. При каком царе табак появился в России?

1. При Иване Грозном*

2. При Петре I

3. При Екатерине II

15. Какой русский царь ввёл запрет на курение?

1. Алексей Михайлович*

2. Петр I

3. Екатерина II

16. Как курение влияет на массу человека?

1. Снижает его

2. Повышает

3. Не изменяет*

17. Каково основное действие угарного газа?

1. Образование карбоксигемоглобина*

2. Вызывает кашель

3. Влияет на работу печени

18. На сколько лет раньше рискуют умереть женщины, мужья которых курят?

1. На 4 года*

2. На 10 лет

3. На 15 лет

19. Как много взрослых мужчин в нашей стране курит?

1. 10%

2.30%

3. около 50%*

20. Много ли мужчин осуждает курение женщин?

1. 10-20%

2. 40-60%

3. Более 80%*

21. Если человек начал курить в 15 лет, насколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни?

1. На 1-2 года

2. На 5- 6 лет

3. На 8 лет и более*

22. Из тысячи подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?

1. Не менее 100 человек

2. Менее 200 человек

3. Около 250 человек*

23. Каков процент желающих бросить курить?

1. 25%

2. 65%

3. 85%*

4. 100%

24. У кого наибольшая зависимость от табака

1. У тех, кто начал курить до 20 лет*

2. У тех, кто начал курить после 20 лет

3. Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить

приложение №10

*Памятка по профилактике сквернословия.³⁰
для старшеклассников и их родителей*

1. Не употреблять в собственной речи нецензурных выражений.
2. Осознавать, ценить и беречь свой авторитет, поддерживать имидж достойного и уважаемого человека.
3. Уметь культурно отдыхать, владеть приёмами снятия психологического напряжения.
4. Не бояться противостоять среде, противодействовать употреблению нецензурных выражений в своём присутствии.
5. Научиться просить прощения, прощать самому.
6. Тренироваться в вежливой и красивой речи. Подобрать для себя литературные выражения для использования в критических ситуациях.
7. Постоянно заниматься самосовершенствованием.
8. Читать хорошую литературу.
9. Быть разборчивым в выборе друзей.
10. Искренне любить людей и бояться их обидеть.

30 //Башманова, Е.Л. Сквернословие как социально-педагогическая катастрофа [приложение] /Е.Л. Башманова // Воспитание школьников. - 2010. - №6. - С.52.

Литература методического характера:

1. **Бам, Л.Р.** Возможности детской библиотеки по профилактике детской и подростковой наркомании: на примере Вологодской областной детской библиотеки /Л.Р. Бам //Мир подростка и подросток в мире: материалы региональной научно-практической конференции / Ивановская обл. б-ка для дет. и юнош.; сост. Е.Ф. Мужикова. – Иваново, 2003. – С.28-38.
2. **Башманова, Е.Л.** Сквернословие как социально-педагогическая катастрофа /Е.Л. Башманова //Воспитание школьников. - 2010. - №6. - С.45-52.
3. **Воспитание** потребности в здоровом образе жизни: [из опыта работе библиотек России] //Через библиотеки – к будущему: сборник материалов по формированию детско-юношеской информационной политики: по материалам конференций Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в 2-х ч. Ч.2 /ЮНИСЕФ, Рос. комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»; сост. А. Демидов, О.Старовойтова. – М.: Школьная библиотека, 2004. – С.283-320. – (Проф. б-ка школьного библиотекаря, Сер. 1. Вып. 8-10).
4. **Гребенникова, Л.** Проблема организации волонтерских групп школьников по пропаганде здорового образа жизни /Л. Гребенникова //Литературно-педагогические Лихановские чтения: сборник материалов, 23-24 ноября 2004 г. /Белгор. гос. дет. б-ка А.А. Лиханова; сост. Г.М. Логвиненко. – Белгород, 2005. – С.165-167.
5. **Диканенко, Л.** Что мы можем сделать для профилактики наркомании /Л. Диканенко, А.Пасевич // Библиотека. – 2009. - №2. – С.45-51.
6. **Заикина, Е.** Быть здоровым не просто. Формирование культуры здоровья у старшеклассников /Е. Заикина. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября». Сер. «Здоровье детей». Вып. 19).
7. **Зайцев, Г.К.** Уроки Мойдодыра: пособие для детей 5-8 лет /Г.К. Зайцев. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - 32с.: ил.
8. **Зайцев, Г.К.** Уроки Айболита. Расти здоровым /Г.К. Зайцев. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - 40с.: ил.
9. **Золин, Н.Г.** Воспитание культуры здорового образа жизни /Н.Г. Золин //Юношеские библиотеки России: информационный вестник /РГЮБ. - М., 2006. - Вып.3. - С.65-72.
10. **Зуева, Е.М.** Асоциальное поведение и пагубные пристрастия современных детей и подростков / Е.М. Зуева // Зуева, Е.М. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде /Е.М. Зуева. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. - С.15-34. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1; Вып. 1-2.)
11. **Зуева, Е.М.** Библиотеки – в помощь профилактики вредных привычек /Е.М. Зуева // Школьная библиотека. – 2006. - №4. – С. 40-50.
12. **Иваницкая, Е.Н.** Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики /Е.Н. Иваницкая, Т.П. Щербакова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32с. – (Б-чка «Первое сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып.15).
13. **Ирхин, В.** В человеке всё должно быть прекрасно... Формирование ценностей здоровья на уроках литературы /В. Ирхин, Л. Тюфанова. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября». Сер. «Здоровье детей». Вып. 26).
14. **Как** стать Неболейкой: метод рекомендации по организации библиотечной работы с детьми по пропаганде здорового образа жизни /Тульская обл. дет. б-ка; сост. О.М. Чистякова. – Тула, 2003. – 40с.
15. **Корепанова, Т.А.** Модульный курс профилактики курения /Т.А. Корепанова. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32с. – (Б-чка «Первое сентября», серия «Здоровье детей» Вып.30).
16. **Коростелёв, Н.Б.** 50 уроков здоровья для маленьких и больших: рассказы /Н.Б. Коростелёв. - М.: Дет. лит., 1991. - 111с.: ил. - (Библиотечная серия).
17. **Крутецкая, В.А.** Правила здоровья и оказания первой помощи /В.А. Крутецкая. - СПб.: Издат. Дом «Литера», 2008. - 64 с.: ил. - (Начальная школа).
18. **Лопатина, А.** Сказочный справочник здоровья. Т.1 /А.Лопатина, М.Скребцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 208с. - (Целебные дары природы).
19. **Мартынов, С.М.** Овощи + фрукты + ягоды = здоровье: беседы врача-педиатра о

- питании детей: книга для родителей /С.М. Мартынов. - М.: Просвещение, 1993. - 159 с.: ил.
20. **Миназитдинова, Г.** Почемучки: программа работы клуба для учеников 1-4-х кл. /Г. Миназитдинова //Здоровье детей. - 2010. - №16 (16-31 августа). - С.28-36. - (Приложение к газете «Первое сентября»).
21. **Плетнёва, Л.** Библиотекарь и здоровье детей. Осваиваем тему вместе /Л. Плетнёва, Ю. Симонова //Библиотека в школе. - 2009. - №8. - С.16-18.
22. **Предупреждение** табакокурения у школьников: метод. пособие для работников образовательных учреждений /под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПК и ПРО, 2003. – С.126.
23. **Профилактика** наркомании в школе /сост. В. Родионов, А. Сергеев, Е.Царапкина, М. Ступницкая и др.- М.: Чистые пруды, 2005. – 32с.: ил. – (Б-чка «Первое сентября», серия «Здоровье детей». Вып.1).
24. **Семёнова, И.И.** Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой /И.И. Семёнова. – М.: Педагогика, 1989. – 176 с.: ил.
25. **Формирование** здорового образа жизни у младших школьников: Вып.2: классные часы, тематические мероприятия, игры /авт.-сост. М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с.

Список наиболее интересных сценариев по ЗОЖ

1. **Анисимова, А.** Урок чистоты: сюжетно-игровая программа для детей мл. шк. возраста /А. Анисимова //Сценарий и репертуар. – 2008. - №22. – С. 68-74.
2. **Быстрякова, Л.Л.** Суд над микробами /Л.Л. Быстрякова, Н.В. Курильская //Последний звонок. – 2006. - №6. – С.3-5.
3. **Вечкитова, Е.Д.** Планета Здоровья: сказочное театрализованное представление /Е.Д. Вечкитова // Читаем, учимся, играем. – 2004. - №8. – С.55-59.
4. **Виравовская, Т.И.** Не болейте никогда: игровой классный час для учащихся 5-8 кл. по здоровому образу жизни / Т.И. Виравовская // Читаем, учимся, играем. – 2009. - №9. – С.106-111.
5. **Волшебные витамины:** лирическая композиция //Ключи к здоровью /ред.-сост. Л.И.Жук. - Мн.: Красико-Принт, 2007. - С.61-75. - (Праздник в школе).
6. **Гаврина, М.В.** Тайна эликсира молодости: вечер, посвящённый здоровому образу жизни в 7-8 кл. / М.В. Гаврина // Читаем, учимся, играем. – 2007. - №6. – С.104-106.
7. **Галактионова, А.Ф.** Сам себе доктор: материалы о правилах здорового образа жизни к урокам ОБЖ в 5-8 кл./ А.Ф. Галактионова // Читаем, учимся, играем. – 2005. - №8. – С.28-30.
8. **Главная ценность – жизнь человека:** сценарии программ о вредных привычках // Сценарий и репертуар. – 2010. - №4. – 96с.
9. **Громова, Ю.О.** Вся правда о курении: классный час /Ю.О. Громова //Классный руководитель. - 2007. – №5. – С.58-63.
10. **Дементьева, Т.В.** Здоровье – очень ценный груз. Как стать богатырём: весёлый эквалаеологический урок для детей 6-9 лет /Т.В. Дементьева //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2008. - №3. – С.52-54.
11. **Дорога к Доброму здоровью:** игра-путешествие //Сценарии праздников, конкурсов, игр: для воспитателей и педагогов-организаторов /авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – С.75-95. - (Школа радости).
12. **Дунина, М.** Добро пожаловать в Чистюлькино: занятие клуба «Уроки Мальвины» для детей 6-10 лет /М. Дунина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2004. - №2. – С.37-41.
13. **Евдокимова, И.А.** В гостях у доктора Градусника: театрализованный урок здоровья для 5-6 кл. /И.А. Евдокимова // Читаем, учимся, играем. – 2008. - №7. – С.106-109.
14. **Евменчинова, Г.** Удели питанию главное внимание, или Сказка о том, как доктор Айболит лечил больных зверей: кукольный спектакль /Г.Евменчинова //Воспитание сценой. - 2009. - №3 (CD).
15. **Ермошкина, Е.Г.** Коварные феи: назидательная сказка с познавательной нагрузкой: [для кукольного представления] /Е.Г. Ермошкина // Читаем, учимся, играем. – 2004. - №8. –

С.60-64.

16. **Журнист, Л.А.** Протест против курения: [Как Хрюша хотел стать взрослым: сказка] /Л.А. Журнист, Н.С. Лобанова // Читаем, учимся, играем. – 2004. - №8. – С.52-54.
17. **[Здоровый образ жизни]** //Дик, Н.Ф. Весёлые классные часы во 2-3-х кл. –Изд. 5-е /Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С.75-91. – (Сердце отдаю детям).
18. **[Здоровый образ жизни]** //Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х кл. /Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – С.82-177. – (Сердце отдаю детям).
19. **Зинина, А.** Съедобное – несъедобное: сценарий открытого урока о пользе здорового питания для мл. шк. возраста /А. Зинина //Сценарий и репертуар. – 2008. - №22. – С.75-78.
20. **Ижогина, Е.Ю.** Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?: классный час по пропаганде здорового образа жизни /Е.Ю. Ижогина //Классный руководитель. – 2010. - №2. – С.27-31.
21. **Ижогина, Е.Ю.** Что мы едим?; Энергетики: все «за» и «против»: материал для классного часа /Е.Ю. Ижогина // Классный руководитель. – 2010. - №2. – С.63-69.
22. **Клещевникова, Н.И.** Легенда про Сашу, Машу, Аркашу, Дашу да корову Глашу /Н.И. Клещевникова // Последний звонок. – 2006. - №6. – С.8.
23. **Ключи к здоровью: [сборник сценариев]** /сост. Л.И. Жук. – Мн.: Красико-Принт, 2007. – 128с. – (Праздник в школе).
24. **Кнушевицкая, Н.А.** Зелёная аптека: театрализованное представление / Н.А. Кнушевицкая, О.Л. Обьедкова //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2005. - №7. С.44-47.
25. **Коваленко, Л.П.** За здоровый образ жизни: сценарий проведения «круглого стола» /Л.П. Коваленко // Школьная библиотека. – 2006. – №2. – С.44-52.
26. **Конь, И.Я.** Без особого труда, но не детская еда /И.Я Конь, М.В. Копытько, М.А.Тоболева //Классный руководитель. - 2004. - № 4. - С.73-85. - (Как сохранить здоровье).
27. **Крамаренко, О.** Путешествие в страну Неболейка: сценарий праздника для старшего дошкольного и младшего школьного возраста /О. Крамаренко // Игра и дети. – 2010. - №5. – С.36-39.
28. **Кучина, Г.А.** Витаминная семья: конспект занятий для детей 4-5 лет /Г.А. Кучина, Н.М. Кузьмичёва // Факел Гиппократ /ред.-сост. Л.И. Жук. - Мн.: Красико-Принт, 2006. - С. 74-82. - (Праздник в школе).
29. **Николаева, С.Ю.** Парад вредных привычек /С.Ю. Николаева // Педсовет. - 2007. - №2. - С.8-9.
30. **Панфилов, Вл.** Да здравствует Чистофета!: сценарий массового праздника «День здоровья» в детском лагере здоровья /Вл. Панфилов //Сценарий и репертуар. - 2003. - №2. - С.18-31.
31. **Пашенцева, С.А.** Как набрать для жизни силы: обсуждение трёх важных тем для детей 7-9 лет /С.А. Пашенцева //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2008. - №8. – С.59-60.
32. **Пильникова, Л.П.** Сказка про доктора Айболита: сценарий о вредных привычках /Л.П. Пильникова // Читаем, учимся, играем. – 2005. - №3. – С.99-101.
33. **Пластинина, Ю.Л.** Береги здоровье смолоду: «круглый стол» /Ю.Л. Пластинина // Классный руководитель. – 2007. - №5. – С.52-57.
34. **Пономарёва, О.И.** Лесная аптека: театрализованное представление /О.И. Пономарёва //Факел Гиппократ /ред.-сост. Л.И. Жук. - Мн.: Красико-Принт, 2006. - С.83-95. - (Праздник в школе).
35. **Сазонова, Е.Б.** Лечение улыбкой: сценарий игровой театрализованной программы для детей 4-8 лет /Е.Б. Сазонова //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2004. - №6. – С.60-62.
36. **Салова, С.В.** Познакомьтесь с Гигией!: материал для учащихся начальных классов / С.В. Салова // Педсовет. - 2007. - №2. - С.6-8.
37. **Симакова, Т.** Тяжёлая болезнь: ролевая игра для подростков и старшеклассников /Т. Симакова // Сценарий и репертуар. – 2006. - №8. – С.28-40.
38. **Со здоровьем мы дружны: [сборник сценариев]** /сост. Л.И. Жук. – Мн.: Красико-Принт, 2010. – 128с. – (Праздник в школе).

39. **Спиридонова, В.** Из жизни наркомана: инсценировка /В. Спиридонова //Сценарий и репертуар. – 2004. – №7. - С.81-86.
40. **Тарасова, Е.Г.** Сказка о вреде курения: пьеса для учащихся 5-8-х классов /Е.Г. Тарасова //Театр круглый год. – 2006. -№1. – С.76-79. – (Прилож. к журналу «Читаем, учимся, играем»).
41. **Тухватуллина, С.И.** Великий Геймер, или Путешествие Серёжи в виртуальный мир: спектакль в трёх действиях из цикла «Театр здоровья» / С.И. Тухватуллина, Л.В. Антонова // Педсовет. – 2007. - №7. - С.15-16.
42. **Факел Гиппократы:** [сборник сценариев] /сост. Л.И. Жук. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 128с. – (Праздник в школе).
43. **Фоминцев, А.** В гостях у Царевны-Гигиены: сценарий праздника /А.Фоминцев // Воспитание сценой. – 2006. - №3 (CD)
44. **Шалина, Т.** Мыльное шоу Мойдодыра: сценарий праздника для учеников начальной школы /Т. Шалина //Сценарий и репертуар. - 2004. - №6. - С.38-56.
45. **Щербатых, Е.В.** Питание, производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни: ролевая игра-конференция /Е.В. Щербатых //Классный руководитель. - 2004. - № 4. - С.95-101.

Ответственный за выпуск: И.А. Никашкина
Редактор: Т.Н. Чупахина
Компьютерная вёрстка: Е.А. Фомина

Деятельность детской библиотеки по профилактике вредных привычек и детей и подростков: методические рекомендации (в рамках комплексной программы популяризации здорового образа жизни в детской библиотеке «Будь здоров!») /ОГУК «Орловская детская библиотека им. М.М. Пришвина»; сост. вед. методист Е.А. Фомина. - Орёл, 2010. - 38 с.

