

В 2024 г. исполняется 85 лет повести А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города» (1939)

ПО ДОРОЖКЕ ИЗ ЖЁЛТОГО КИРПИЧА

Квест-рум в компании Элли, Тотошки и их друзей

Для детей 6—9 лет

В полное опасностей путешествие к мудрому волшебнику Гудвину юных читателей пригласила **Алла Геннадиевна НОГОТКОВА**, ведущий методист Орловской детской библиотеки имени М.М. Пришвина

ПОДГОТОВКА

Оформить выставку произведений из цикла А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Создать презентацию по теме встречи, включив в неё иллюстрации к первой повести и картинки-задания для участников. Скачать «Песенку Элли и её друзей» (муз. И.Л. Ефремова, сл. И.П. Токмаковой) из м/ф «Волшебник Изумрудного города» (реж. К.Г. Малянтович, 1974 г.), разобрав её на припев и куплеты, исполняемые от лица разных персонажей. Попросить участников принести с собой по одной духовой музыкальной игрушке: это могут быть свистки, дудочки, губные гармошки и пр. Детям надо заранее прочитать первую книгу из серии об Элли и её друзьях.

МАТЕРИАЛЫ и ОБОРУДОВАНИЕ

Аудио- и видеоаппаратура. Портрет А.М. Волкова для выставки. Солнцезащитные очки с зелёными стёклами — 3–4 шт. Алюминиевая фольга. Фломастеры или карандаши. Бумага для рисования и записей. Цветное изображение Изумрудного города, разрезанное на 12 фрагментов. Карточки с заданиями «Соедини цифры» и «Назови правителя страны». Книга «Волшебник Изумрудного города» для поиска подсказок с заранее помещёнными в неё закладками. Непрозрачные шарфы для завязывания глаз соревнующимся художникам.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВЕДУЩАЯ, БИБЛИОТЕКАРЬ.

ВЕДУЩАЯ: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о книге Александра Мелентьевича Волкова «Волшебник Изумрудного города». Вы помните, как звали девочку из этой сказки? (*Дети отвечают.*) А где она жила с мамой и папой, чем занимались её родители? (*Дети*

вспоминают и отвечают: в Америке, в бескрайней степи. Её родители были фермерами.)

(*Слайд — изображение Элли с Тотошкой.*)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Однажды поднялся страшный ураган. Он

перенёс Элли и её верного пёсика Тотошку в сказочную страну, которой правила злая колдунья. Девочка очень хотела вернуться домой к родителям. И тогда добрая волшебница Виллина открыла свою магическую книгу и прочитала, что для этого нужно сделать. Вы помните, что именно? (*Дети отвечают: домой Элли вернёт мудрый волшебник Гудвин при условии, что сначала она сама поможет трём героям осуществить их заветные мечты.*)

ВЕДУЩАЯ: А где жил мудрый Гудвин? (*Дети отвечают: в Изумрудном городе.*)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Давайте представим, что мы тоже шагаем в Изумрудный город вместе с героями книги. В дороге вас ждёт много трудностей. За ответы на вопросы и выполнение особенно сложных заданий вы будете получать фрагменты большой картинки, которые в финале сложите вместе. Если у вас не получится что-то отгадать самим, разрешается заглянуть в книгу. Всё понятно? (*Дети отвечают.*) Итак, в путь!

ВЕДУЩАЯ: «Дорога далека... Есть тёмные леса со страшными





зверями, есть быстрые реки — переправа через них опасна...» — предупредила девочку волшебница Виллина. Но мы не боимся трудностей, главное — знать, куда идти.

(Слайд — карта квеста.)

Задание. **Определи верный путь**

(Слайд — изображение дорожной развилки с указателем, на котором написано: «Розовая страна», «Изумрудный город», «Фиолетовая страна».)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Посмотрите внимательно на слайд. Эти дороги ведут в разные стороны и в разные страны. Какую из них выбрала Элли? (Дети отвечают: дорогу в Изумрудный город, вымощенную жёлтым кирпичом.)

(Звучит первый куплет «Песенки Элли и её друзей». Участники получают первый фрагмент картинки.)

ОСТАНОВКА 1. **У ЖЕВУНОВ**

Задание 1. **Опиши человечков**

ВЕДУЩАЯ: Вначале Элли попала в Голубую страну, которой управляла злая волшебница Гингема. Здесь жили маленькие добрые человечки. Как назывался этот народ? (Дети отвечают: жевуны.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: А помните, откуда взялось это название? (Челюсти маленьких человечков беспрестанно двигались, как будто что-то пережёвывая.)

ВЕДУЩАЯ: У всей страны был любимый цвет. Какой именно? (Если вопрос вызывает затруднение, дети могут воспользоваться подсказкой «Смотри в книге!». Правильный ответ: голубой цвет.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Автор называет жевунов самыми забавными и милыми человечками,

каких только можно вообразить. Он описывает их так: «Мужчины, одетые в голубые бархатные кафтаны и узкие панталоны, ростом были не выше Элли; на ногах у них блестели голубые ботфорты с отворотами».

(Слайд — изображение жевунов.)

Задание 2. **Отыщи башмачок**

ВЕДУЩАЯ: Вы, конечно, помните, что у Элли были старые стоптанные башмаки, которые не годились для дальней дороги. И тогда Тотошка принёс ей туфельки, ранее принадлежавшие волшебнице Гингеме. Случайно Элли потеряла их среди другой обуви. И теперь ей не в чем продолжить путь. Помогите девочке найти два одинаковых башмачка. Помните, как они выглядят?

(Слайд — изображения различной обуви, среди них серебряные башмачки с золотыми пряжками. После обсуждения дети выбирают верный вариант.)



чтобы были хочу,
острый ум! у меня
я мозги и

Задание 3 «Мечта Страшилы»

БИБЛИОТЕКАРЬ: Вот как рассказывает об этом случае автор: «Тотошка исчез за деревьями. Через минуту он вернулся с красивым серебряным башмачком в зубах и торжественно положил его у ног Элли. На башмачке блестела золотая пряжка». Теперь, когда девочке есть в чём идти, мы тоже отправимся в дорогу.

(Дети получают второй фрагмент картинки.)

**ОСТАНОВКА 2.
НА ПШЕНИЧНОМ
ПОЛЕ**

**Задание 1.
Вспомни имя чучела**

ВЕДУЩАЯ: По дороге друзьям встречались жители волшебной страны, диковинные звери. Героям приходилось идти через широкие поля и густые леса...

(Слайд — изображение Страшилы.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: «Около изгороди стоял длинный шест, на нём торчало соломенное чучело — отгонять птиц. Голова чучела была сделана из мешочка, набитого соломой, с нарисованными на нём глазами и ртом, так что получалось смешное человеческое лицо. Чучело было

одето в поношенный голубой кафтан; кое-где из прорех кафтана торчала солома. На голове была старая, потёртая шляпа... на ногах — старые голубые ботфорты, какие носили мужчины в этой стране». Давайте вспомним, как звали чучело. *(Дети отвечают: Страшила.)*

ВЕДУЩАЯ: А как же наш герой познакомился с Элли? Открываем книгу *(читает)*: «Чучело заботливо расправило кафтан, стряхнуло с себя соломинки и, шаркнув ножкой по земле, представилось девочке: "Страшила!"»

БИБЛИОТЕКАРЬ: Ребята, мы знаем, что Страшила пугал птиц, чтобы они не клевали посевы. А как вы думаете, сам он боялся чего-нибудь? *(После обсуждения дети отвечают: Страшила боялся горячей спички.)*

ВЕДУЩАЯ: Верно. Он говорил: «Моя солома и огонь — такие вещи, которые не могут быть соседями».

(Дети получают третий фрагмент картинки.)

**Задание 2.
Нарисуй портрет**

ВЕДУЩАЯ: Страшила стоял в поле под ярким палящим солнцем и сильным ветром. По-

том он попал под дождь. Конечно, краски потекли, и его лицо расплылось. Хотите помочь бедняжке? Тогда давайте нарисуем ему новое лицо! На нём должны быть глаза, нос и рот, но... изобразить их нужно с завязанными глазами!

(Ведущие раздают детям бумагу, карандаши или фломастеры. Юные художники с завязанными глазами приступают к рисованию. На выполнение задания отводится 2–3 минуты. Затем ведущие демонстрируют готовые работы и определяют авторов наиболее выразительных портретов.)

**Задание 3.
Мечта Страшилы**

БИБЛИОТЕКАРЬ: Вижу, что вы хорошо знакомы с этим героем книги. Осталось только понять, каково было заветное желание Страшилы. Элли записала его слова — сам он писать не умел, да и слова часто путал.

(Слайд — отдельные слова, записанные под диктовку Страшилы (см. вверху). Из них дети составляют фразу: «Я хочу, чтобы у меня были мозги и острый ум!».)

ВЕДУЩАЯ: Да, Страшילה очень хотелось набраться ума. И что он решил для этого сделать? *(Дети отвечают: отправился в Изумрудный город вместе с Элли и Тотошкой.)*

БИБЛИОТЕКАРЬ: А значит, и нам пора идти дальше!

(Игроки получают четвёртый фрагмент картинки. Звучит куплет Страшилы из «Песенки Элли и её друзей».)



ОСТАНОВКА 3. КТО ХОТЕЛ ДОБРОЕ СЕРДЦЕ?

Задание. Узнай нового друга

ВЕДУЩАЯ: Уже несколько дней Элли, Тотошка и Страшила шли по дороге из жёлтого кирпича. И вот они добрались до дремучего леса. Тут среди деревьев герои увидели странную фигуру. Расскажите, что в ней было необычного? *(Дети отвечают: словно кто-то хотел срубить дерево, но застыл на месте.)*

БИБЛИОТЕКАРЬ: Давайте посмотрим, что говорится об этом в книге. *(Читает.)* «У надрубленного дерева с высоко поднятым топором в руках стоял человек, целиком сделанный из железа. Голова его, руки и ноги были прикреплены к железному туловищу на шарнирах; на голове вместо шапки была медная воронка, галстук на шее был железный. Человек стоял неподвижно, с широко раскрытыми глазами».

ВЕДУЩАЯ: Итак, как же звали этого героя? Все вспомнили? *(Дети отвечают: Железный Дровосек.)*

(Слайд – изображение Железного Дровосека.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Оказалось, что он стоял неподвижно в лесу уже целый год. Как ему помогла Элли? *(Дети отвечают: принесла маслёнку и смазала его.)*

ВЕДУЩАЯ: Вы, конечно, вспомнили, что Железный Дровосек успел заржаветь в сыром лесу. Помочь ему смогла только хорошая смазка. Теперь вы без труда догадаетесь, чего он боялся больше всего. *(Дети отвечают: Железный Дровосек боль-*

ше всего боялся попасть под дождь и заржаветь.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Когда наши герои познакомились и разговорились, оказалось, что у Дровосека тоже есть заветное желание. Какое именно? *(Дети отвечают: иметь доброе сердце.)*

ВЕДУЩАЯ: Давайте снова обратимся к книге. *(Читает.)* «Так вот, если вы примете меня в компанию, я пойду с вами в Изумрудный город и попрошу Великого Гудвина дать мне сердце. Ведь иметь сердце – самое заветное моё желание!»

(Дети получают пятый фрагмент картинки.)

Практикум. Сделай шляпу для Дровосека

БИБЛИОТЕКАРЬ: Для того чтобы на него меньше попадал дождь, Железный Дровосек всегда ходил в головном уборе. Кто-нибудь помнит, что у него было вместо шляпы? *(Дети отвечают: железная воронка.)*

(Слайд – изображение воронки.)

ВЕДУЩАЯ: Пока наш герой неподвижно стоял в лесу, его воронка совсем заржавела. А ведь без шляпы он не может отправиться в путь! Давайте сделаем для него новый головной убор.

(Ведущие раздают листы алюминиевой фольги или серебряистой бумаги, ножницы и клей. Дети мастерят для Дровосека новые шляпы-воронки. На выполнение задания отводится 4–5 минут.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Молодцы! Вы помогли Дровосеку – теперь он может взять любую шляпу на выбор. *(Ведущие собирают по-*

делки и демонстрируют их участникам.) Ну а нам пора двигаться дальше!

(Звучит куплет Железного Дровосека из «Песенки Элли и её друзей». Игроки получают шестой фрагмент иллюстрации.)

ОСТАНОВКА 4. ЗНАКОМСТВО С ТРУСЛИВЫМ ЛЬВОМ

Задание 1. Заветное желание

ВЕДУЩАЯ: По дороге нашим друзьям попался огромный зверь, который страшно рычал. Кто же это был? *(Дети отвечают: Трусливый Лев.)*

БИБЛИОТЕКАРЬ: Сам герой рассказал о себе так: «Как я ни стараюсь скрыть свою трусость, а дело всё-таки выплывает наружу. Я всегда был трусом, но ничего не могу с этим поделать!»

(Слайд – изображение Трусливого Льва.)

ВЕДУЩАЯ: Оказалось, что у этого персонажа тоже есть заветное желание. Вы помните, какое? *(Дети отвечают: стать смелым.)*

БИБЛИОТЕКАРЬ: Давайте ещё раз заглянем в книгу. «Тогда примите меня в компанию, – сказал Трусливый Лев, – Ах, если бы я мог получить хоть немного смелости... Ведь это моё заветное желание!»

ВЕДУЩАЯ: Оказалось, Лев боялся всего на свете. А что пугало его больше всего? *(Дети отвечают: огонь.)* Верно, он так и говорил: «Мы, дикие звери, не очень-то любим огонь».



БИБЛИОТЕКАРЬ: Узнаем из книги о том, к кому наш герой испытывал симпатию. «Я всегда был в дружбе с цветами, — сказал Трусливый Лев. — Они милые и безобидные создания и никогда не выскакивают на тебя из-за угла, как эти страшные саблезубые тигры. Но в моём лесу не было таких больших и ярких цветов».

ВЕДУЩАЯ: И вот однажды на маковом поле Трусливый Лев заснул, одурманенный запахом цветов. Оставшись там дольше, он мог бы умереть. Другьям оказалось не так уж легко спасти его, ведь зверь был очень тяжёлым. Кто пришёл героям на помощь? *(Дети отвечают: мыши.)*

БИБЛИОТЕКАРЬ: Действительно, именно мыши впряглись в тележку, которую сколотил Железный Дровосек. Давайте вспомним, как об этом повествуется в книге. «Дровосек и Страшила торопились, боясь, что Лев умрёт в маковом поле, и нитки путались у них в руках. Да ещё некоторые молодые шаловливые мышки перебежали с места на место и запутывали упряжку. Наконец каждая нитка была одним концом привязана к телеге, другим — к мышиному хвосту». Так общими усилиями друзей Лев оказался спасён, и можно было двигаться дальше. Мы тоже отправляемся в путь!

(Звучит куплет Трусливого Льва из «Песенки Эллы и её друзей». Дети получают седьмой фрагмент картинки.)

Задание 2. Собери букет

ВЕДУЩАЯ: По дороге Льву очень захотелось собрать букет. Помогите ему сделать это побыстрее, чтобы не задерживать друзей. *(Участники получают*

листы с цифрами.) Соедините линиями цифры по порядку, чтобы получилась картинка.

(Дети выполняют задание и получают восьмой фрагмент изображения.)

ОСТАНОВКА 5. ЧЕРЕДА ПРЕПЯТСТВИЙ

БИБЛИОТЕКАРЬ: Много трудностей пришлось преодолеть нашим героям! Они смогли победить Лядоеда, перейти через реку и глубокий овраг, расправиться с опасными саблезубыми тиграми, побороть сон на маковом поле, убежать от прыгунов... А вы сможете повторить их подвиги? *(Дети отвечают.)* Тогда вперёд!

Задание 1. Найди неправильную картинку

(Слайд — несколько изображений Лядоеда, среди которых одно отличается от всех остальных.)

ВЕДУЩАЯ: Вам надо найти картинку, отличающуюся от других. Очень прошу тех, кто справится раньше остальных, не кричать и не подсказывать товарищам. Посчитайте, на какой строчке и в каком столбике стоит изображение, и напишите на листике две цифры. Так мы увидим, что вам удалось выполнить это задание.

(На выполнение задания отводится 2–3 минуты. Дети записывают координаты найденной картинки: 4 (строчка сверху), 3 (столбик слева направо). Затем ребята поднимают руки, и ведущие проверяют результаты, помогая тем, кто не смог справиться самостоятельно.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Молодцы, ребята! Вы очень внимательные!

(Дети получают девятый фрагмент иллюстрации.)

Задание 2. Сыграй мелодию

ВЕДУЩАЯ: Мы помним, что, преодолевая маковое поле, герои познакомились с королевой мышей по имени Рамина. Она подарила друзьям серебряный свисток. «Если я буду вам нужна снова, — сказала Рамина, — свистните в этот свисток, и я — к вашим услугам».

БИБЛИОТЕКАРЬ: Кстати, свисток пригодится не только для того, чтобы подать тревожный сигнал, но и для того, чтобы исполнить красивую мелодию. Наши путешественники, шагая по жёлтой кирпичной дороге, часто поют одну песенку. Давайте попробуем подыграть им!

(Звучит «Песенка Эллы и её друзей». Участники дружно пытаются подыграть, используя принесённые с собой игрушечные музыкальные инструменты.)

ВЕДУЩАЯ: Прекрасно! У нас сложился замечательный духовой оркестр! С таким аккомпанементом и шагать веселее!

(Дети получают десятый фрагмент иллюстрации.)

ОСТАНОВКА 6. РОЗОВАЯ И ФИОЛЕТОВАЯ СТРАНЫ

Задание 1. Расскажи о болтунах

БИБЛИОТЕКАРЬ: Мы уже знаем, что жевуны, обитатели Голубой страны, постоянно что-то жевали, а их любимым цветом был голубой. В Фиолетовой стране жили мигуны. Что вы можете о них сказать? *(Дети отвечают: они часто мигали, а их любимый цвет — фиолетовый.)*



ВЕДУЩАЯ: А вот перед нами и страна болтунов! В чём заключалась главная проблема местных жителей, ребята? *(Дети отвечают: они всё время болтали.)* Верно, писатель прямо так об этом и говорит читателям: «У них был единственный недостаток — они страшно любили болтать».

БИБЛИОТЕКАРЬ: А каким был их любимый цвет? *(Дети отвечают: розовый.)*

ВЕДУЩАЯ: Скажите, а кто правил их страной? *(Дети отвечают: добрая волшебница Стелла.)* А как звали злую волшебницу, её соседку? *(Дети отвечают: Бастинда.)*

БИБЛИОТЕКАРЬ: Давайте вспомним, чего больше всего боялась Бастинда. *(Дети отвечают: злая волшебница боялась воды.)* Обратимся к книге. *(Читает.)* «Пятьсот лет я не умывалась, не чистила зубы, пальцем не прикасалась к воде, потому что мне была предсказана смерть от воды...» — именно так говорила колдунья.

Задание 2. Составь пары

ВЕДУЩАЯ: Элли с друзьями побывали в разных волшебных местах: в Голубой, Жёлтой, Розовой, Фиолетовой и Зелёной странах. Сейчас нам с вами нужно назвать правителей всех этих земель. Вы получите карточки с именами и названиями королевств. Их нужно правильно соединить линиями попарно.

(Дети получают карточки с таблицами, где в первом столбике указаны названия стран, а во втором перечислены имена: Стелла, Бастинда, Гудвин, Виллина, Гингема. Участники выполняют задание и сдают таблицы ведущим.)

! Рекомендация

Задание можно предложить в виде двух групп карточек: на одних изображены правители, на других — их волшебные страны. Детям надо правильно составить пары.

БИБЛИОТЕКАРЬ: Ну что ж, вы прекрасно справились и с этим испытанием!

(Дети получают одиннадцатый фрагмент иллюстрации.)

ВЕДУЩАЯ: Добрая волшебница Виллина так рассказывала о своих соседях *(открывает книгу и читает):* «Две из нас — волшебница Жёлтой страны (это я, Виллина!) и волшебница Розовой страны Стелла — добрые. А волшебница Голубой страны Гингема и волшебница Фиолетовой страны Бастинда — очень злые».

БИБЛИОТЕКАРЬ: А вот Гудвин — самый таинственный правитель, которому все приписывают необыкновенные способности. Но обладает ли он ими на самом деле? Скоро мы всё узнаем сами. Продолжаем наш путь!

(Звучит припев из «Песенки Элли и её друзей».)

ОСТАНОВКА 7. ВСТРЕЧА С ГУДВИНОМ

ВЕДУЩАЯ: А что там за зелёное сияние виднеется на горизонте? Да это же Изумрудный город! Друзья, мы наконец-то добрались до финальной точки нашего путешествия. Осталось выполнить несколько заданий, и мы окажемся во дворце.

Задание 1.

Многоликий правитель

(Слайд — изображение Гудвина.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: А помните, кем предстал Гудвин перед Элли, Страшилой, Железным Дровосеком и Трусливым Львом? *(Раскрывает книгу.)* Глава, в которой об этом говорится, так и называется — «Удивительные превращения волшебника Гудвина». Давайте вспоминать вместе, а если будет сложно — поищем подсказу в книге. *(Дети отвечают: перед Элли Гудвин предстал в виде огромной живой головы, перед Страшилой — в образе прекрасной морской девы, Железный Дровосек увидел чудовищного зверя, а перед Трусливым Львом появился огненный шар.)*

Задание 2.

В зелёном цвете

(Слайд — изображения ярких домиков, цветов или зверей.)

ВЕДУЩАЯ: Вы знаете, что в Изумрудном городе все предметы были одного цвета? Это потому, что жители здесь носили зелёные очки. Представьте, что вы тоже всегда ходите в таких очках и вам нужно угадать цвет на наших картинках. Справитесь? *(Участники по очереди надевают очки и называют цвета, которые они видят. Затем уже без очков ребята смотрят, как картинка выглядит на самом деле.)*

БИБЛИОТЕКАРЬ: Определить цвет через очки оказалось сложной задачей, зато теперь вы поняли, почему Гудвину удавалось так долго обманывать жителей Изумрудного города.

(Дети получают двенадцатый фрагмент картинки.)



Финальное задание. Соедини все фрагменты

ВЕДУЩАЯ: Итак, вы проделали сложный путь. Осталось выполнить последнее задание. Сегодня за правильные ответы вы получали фрагменты большой картинки. Пришло время собрать их вместе. Посмотрим, что у вас получится. *(Участники собирают фрагменты. Должно получиться изображение Изумрудного города из книги.)*

БИБЛИОТЕКАРЬ: Ребята, вы большие молодцы! Поздравляем всех с прохождением квеста по книге! А вы знаете, что у неё есть продолжение? Александр Мелентьевич Волков написал несколько историй о приключениях Элли и её друзей, а ещё о путешествии в Волшебную стра-

ну младшей сестрёнки нашей героини.

ВЕДУЩАЯ: Весь цикл объединён названием первой книги — «Волшебник Изумрудного города». Вторая часть — это «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», дальше идёт сказка «Семь подземных королей», потом — «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман» и, наконец, «Тайна заброшенного замка».

БИБЛИОТЕКАРЬ: Ваши мамы, папы и даже бабушки с дедушками, когда были маленькими, очень любили читать эти книги. А когда не хочешь расставаться с героями, всегда радуешься, что можно взять в библиотеке продолжение истории и узнать, как развивались события дальше. Так что приходите к нам почаще!

(В завершение мероприятия Библиотекарь знакомит детей с книжной выставкой.)

К КНИЖНОЙ ВЫСТАВКЕ

1. Волков, А.М. Волшебник Изумрудного города. — Москва : Самовар, 1990. — 144 с.

2. Волков, А.М. Волшебник Изумрудного города. Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Семь подземных королей. — Смоленск : Русич, 2019. — 640 с.

3. Волков, А.М. Жёлтый туман. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 216 с.

4. Волков, А.М. Огненный бог марранов. — Москва : Малыш, 2020. — 240 с.

5. Волков, А.М. Тайна заброшенного замка. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 184 с.